

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

En la elaboración del presente Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior (ProDES) 2012-2013 de Humanidades de la región Orizaba-Córdoba participaron Profesores de Tiempo Completo (PTC) Parcial del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) y de los Centros de Idiomas (CI) del Centro de Autoacceso, así como sus cuerpos colegiados y los integrantes de los dos Cuerpos Académicos (CA) de esta DES.

Los trabajos se realizaron con la orientación de la Dirección General del Área Académica de Humanidades y de la Dirección de Planeación Institucional. Mediante una planeación estratégica se llevó a cabo un diagnóstico participativo en el que se analizaron los siguientes aspectos: pertinencia de los programas educativos y servicios académicos, programas educativos de posgrado, innovación educativa implementada, cooperación académica nacional e internacional, educación ambiental para el desarrollo sustentable, vinculación con el entorno, la relación capacidad y competitividad académica, formación integral del estudiante, brechas académicas, solicitud de plazas de PTC y cumplimiento de las metas compromiso académicas. Este análisis se realizó en función de la misión, visión, metas compromiso, problemáticas, políticas, objetivos estratégicos y estrategias de esta DES. El proceso de elaboración inició el 13 de enero, en reunión convocada por la Dirección General del Área Académica de Humanidades. En este marco se dieron a conocer la calendarización, estrategias y prioridades institucionales para la elaboración del PIFI 2010-2011, los días 15 de enero, 17 de febrero, 12 y 16 de marzo se llevaron a cabo sesiones de trabajo con los coordinadores del área académica de humanidades, aunque en la región se llevaron a cabo reuniones de trabajo periódicas durante los meses de enero, febrero y marzo con los integrantes de la Comisión, Directores de los PE y líderes de los Cuerpos Académicos, donde se revisaron los indicadores, procesos y resultados de la evaluación del ProDES 2010-2011; en este contexto se atendieron las recomendaciones de los evaluadores para hacer ajustes a las políticas, objetivos y estrategias, de manera que se tenga mayor factibilidad para cumplir las metas compromiso al 2015.

| Personal participante en la formulación del ProDES 2010-2011 | |
|---|---|
| Nombre | Cargo |
| Dr. Miguel Ángel Casillas Alvarado | Director General del Área Académica de Humanidades |
| Mtro. Sajid Demian Lonngi Reyna | Director General del Sistema de Enseñanza Abierta |
| Mtro. Fidel Saavedra Uribe | Director de Planeación Institucional |
| Dra. Beatriz Rodríguez Villafuerte | Vicerrectora del campus Córdoba- Orizaba |
| Lic. Juan Enrique Ramírez Valtierra | Coordinador Regional del SEA |
| Dra. María Del Carmen Sánchez Chávez, Mtro. Luis Santana Martínez, | Coordinadores de los CI y Autoacceso |
| Maestros: Blanca Irene Valdivia Salas, Joel Reyes Hernández, Gualberto Díaz González, Manuel Hernández Pérez, y Dr. José C. Agüero Rodríguez. | Docentes de la carrera de Sociología-SEA |
| Mtros: Xóchitl Morteo Hazz, Silverio Gazca Vázquez y Alberto Jiménez Maciel | Docentes de Derecho-SEA |
| Maestros Tito Antonio Mata Vicencio, Gloria Ronzón Montiel, Fabiola Fernández Rodríguez, Ana Luisa Falcón Monterd, Teresa de Jesús Romero Barradas, Elsa Tzopitl Cabrera, Pedro Rafael Meléndez, Adrián Martín Soler Rojas, Rosa Inés Rueda Colina, y Laura Victoria Huber. | Docentes de los CI |
| Dra. Nelly Josefa León Fuentes y Dr. José Luis Blanco Rosas, Dr. José Antonio Márquez González | Responsables de los CA: "Observatorio Regional Córdoba Orizaba", "Estudios Socioeconómicos y Político-Culturales de Veracruz" y CA "Derecho-SEA". |
| Integrantes de la Comisión para elaborar ProDES Humanidades, Córdoba-Orizaba Dra. Ana Matilde Chávez Mayo Dr. Francesco Panico Dra. María Del Carmen Sánchez Chávez Mtro. Luis Alejandro Santana Martínez Dr. Jocé Cruz Agüero Rodríguez | Derecho SEA Sociología SEA Idiomas-Córdoba Idiomas-Orizaba Sociología SEA |
| Lic. Amanda Margarita Aguilar García Lic. Sofía Irene Olmos Galván Lic. Marisol Hernández Pérez Lic. Edel López Olán | Coordinadores de la Dirección General del Área Académica de Humanidades para el ProDES 2012-2013 |

II. Décima autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la Evaluación del ProDES

La DES Orizaba-Córdoba Humanidades se encuentra ubicada en la región de las Altas Montañas, la cual es rica en recursos naturales y diversidad cultural y en donde se presentan altos niveles de actividad productiva en los 57 municipios que la integran. La DES, a través del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), opera dos PE (Sociología y Derecho), contribuyendo a la oferta actual de educación superior de esta región atendiendo a 752 estudiantes en el periodo agosto 2010-agosto 2011. Cabe señalar que en ese año los Centros de Idiomas (CI) y Centros de Autoacceso (CAA), atendieron a 9,175 estudiantes, de los cuales 3,478 son estudiantes de las carreras de la Universidad Veracruzana incorporadas al Modelo Educativo Institucional y el resto corresponde a estudiantes universitarios y público en general.

El trabajo de investigación realizado por los CA de la DES (“Riesgos Socioambientales Vulnerabilidad y Derechos Humanos” CA registrado ante Promep como CAEF y “Gobernanza y Medio Ambiente” CA que está en espera de recibir su registro ante Promep) ha permitido reconocer las problemáticas político-culturales y socio-ambientales que requieren de atención e intervención por parte de la Universidad Veracruzana para contribuir al desarrollo sustentable de la región. En este sentido los recursos otorgados desde 2001 a la fecha, han contribuido al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES, mediante el desarrollo de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los CA, mayor habilitación de los profesores, así como la incorporación de diversas innovaciones con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Centros de Idiomas y de Autoacceso, en el Sistema de Enseñanza Abierta por medio del Proyecto de Enseñanza Multimodal. En este documento se analiza el impacto académico de dichas innovaciones, el cual se traduce en el mejoramiento de indicadores de retención, titulación, eficiencia terminal y la formación integral del estudiante.

Con el objetivo de atender las recomendaciones de los pares académicos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que evaluaron de manera integral las estrategias, metas y acciones propuestas por la DES durante el ejercicio 2010-2011, se lleva a cabo la presente Autoevaluación, misma que permitirá reconocer fortalezas y áreas de oportunidad que ayuden a una mejora continua de la capacidad y competitividad académica, así como el cierre de brechas al interior de esta DES y entre aquellas que conforman el resto de la Universidad Veracruzana dentro del Área Académica de Humanidades. Al respecto, se consideraron 29 sub-rubros a evaluar, que se encuentran en una escala de uno a cuatro. La DES Orizaba-Córdoba Humanidades obtuvo un promedio de 3.0, lo cual significa que el proceso de planeación que se llevó a cabo se consideró como moderadamente apropiado, lo que implica la reorientación de las estrategias para lograr las metas comprometidas a 2014. Asimismo, se señala la necesidad del fortalecimiento e incremento de la capacidad y competitividad académica que coadyuve al cierre de brechas institucionales en términos de la contratación de nuevos PTC con habilitación mínima de maestría para el PE de Derecho y en los CI y CAA, fortalecimiento de la investigación a través de un mayor desarrollo de los CA y la incorporación, mejoramiento y actualización de las TIC's.

Capacidad y competitividad siguen siendo rubros débiles ya que se sigue obteniendo una puntuación baja sin embargo, cabe mencionar que un académico obtuvo grado de doctor en el PE de Sociología y sigue siendo maestro por horas. En lo referente a los CI y CAA se creará un CA con los PTC y docentes de estas dos entidades de la Región, con LGAC que atiendan a la enseñanza de idiomas distintos al español de acuerdo a la vocación regional.

La debilidad del rubro de competitividad reflejó en la anterior evaluación la falta de incorporación del PE de Derecho a un modelo centrado en el aprendizaje, esta debilidad ya ha sido subsanada ya que el PE ya fue incorporado al Modelo Educativo Institucional desde el 2008; cabe mencionar que en este año egresa la primera generación de este modelo educativo, por lo cual cubrirá el requisito para ser un programa evaluable, así es que en el 2013 se solicitará su evaluación ante los organismos reconocidos por el COPAES. Asimismo, el PE de Sociología ha sido ya evaluado por los CIEES obteniendo el Nivel 1, por lo que se pretende que en el PIFI actual se aprueben los recursos necesarios que permitirán llevar a cabo el proceso de acreditación.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

La DES Orizaba-Córdoba Humanidades, por estar ubicada en una región industrial y agropecuaria con un fuerte componente de población indígena, involucra problemas tales como: reorientación hacia una economía de servicios; reconversión productiva de las zonas rurales; procesos crecientes de deterioro ambiental, y cambios en los patrones de movilidad, situación que permite llevar a cabo proyectos universitarios inter-transdisciplinarios con vocación regional. El trabajo de investigación y vinculación realizado por esta DES ha permitido reconocer las problemáticas político-

culturales y socio-ambientales que requieren de atención e intervención para el desarrollo regional, lo que contribuye a la pertinencia social de los PE de Sociología y Derecho. No obstante, se requiere de una oferta más diversificada en licenciatura y apertura de posgrados, que responda a la demanda no atendida de educación superior en la región, así como las necesidades del mercado laboral y de la sociedad.

En congruencia con el Plan General de Desarrollo al 2025, se ha elaborado el Plan de Desarrollo Académico del Sistema de Enseñanza Abierta haciendo énfasis en los ejes de Innovación Educativa, Mejora continua de los Programas Educativos, y Planeación y desarrollo sustentado en la Academia. Para el caso de la Innovación Educativa se establece en el Plan de Desarrollo Académico (PLADEA) al 2013, la incorporación de las TIC's para transitar gradualmente hacia un modelo de aprendizaje basado en modalidades no convencionales. El PE de Sociología se encuentra actualmente en el proceso de revisión del Plan de Estudio 1999, lo que significa la posibilidad de generar nuevas opciones formativas para fortalecer la labor académica en temáticas y contenidos diversos.

Los CI responden a la diversidad cultural y a nivel regional e internacional promueven y apoyan los procesos de movilidad estudiantil e intercambio académico y estudios de posgrado de los universitarios. El dominio de una segunda lengua es una competencia indispensable en nuestra comunidad universitaria. Competencia que es uno de los motores que alimenta a la Universidad Veracruzana dado que el plurilingüismo que se difunde a través de los cursos de los Centros de Idiomas y Auto Acceso contribuye a la formación integral de los estudiantes universitarios. Es indudable la pertinencia de los CI por la atención que prestan a los estudiantes universitarios del área de formación básica general (AFBG) y los cursos de idiomas distintos al español en el área de formación electiva. (AFEL)

Por otra parte, los cursos ofertados en los CI en sus diversas modalidades, también facilitan la creación de redes de colaboración del personal docente con académicos de instituciones y organizaciones nacionales e internacionales, enriqueciendo así su labor académica.

| OFERTA EDUCATIVA DE LOS CENTROS DE IDIOMAS | |
|--|--|
| CÓRDOBA | ORIZABA |
| Inglés 4 habilidades | Inglés 4 habilidades |
| Inglés Comprensión de Textos | Inglés Comprensión de Textos |
| Francés | Francés |
| Italiano | Italiano |
| Chino Mandarín | Chino Mandarín |
| Alemán | Alemán |
| Inglés p/ Ciencias Biológico-Agropecuarias | Japonés |
| Portugués | Náhuatl |
| | Portugués |
| MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / AFBG | MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL / AFBG |
| Inglés I e Inglés II (Presencial, Autónomo, Semi Presencial y Virtual) | Inglés I e Inglés II (Presencial, Autónomo, Semi Presencial y Virtual) |
| * Inglés para Negocios | * Inglés para Negocios |
| * Inglés para Ciencias de la Salud | * Inglés para Ciencias de la Salud |
| * Inglés para Turismo | * Inglés para Turismo |
| * Inglés para Negocios pre- intermedio | * Inglés para Negocios pre- intermedio |

Si bien no se cuenta con un seguimiento sistematizado de egresados en la región, conviene señalar que la Universidad Veracruzana cuenta con una base de datos importante, resultado del programa de seguimiento de egresados, información que puede utilizarse para la orientación de la nueva oferta de posgrado (<http://www.uv.mx/egresados/index.html>)

| Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----|---|----|---|----|--|----|-------------------------------------|----|--|----|
| DES | Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio | Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes | | Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad) | | Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio | | Considera las competencias profesionales | | Considera aspectos de investigación | | En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos. | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| DERECHO | 2008 | X | | X | | | X | X | | X | | X | |
| SOCIOLOGÍA | 1999 | | X | X | | | X | | X | X | | X | |

2.3 Análisis de los Programas Educativos de Posgrado

La DES Humanidades en la región Orizaba-Córdoba cuenta con una incipiente oferta educativa de posgrado, la Maestría en “Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera” (MEILE) ofertada por los Centros de Idiomas de la región, lo que representa un área de oportunidad para el desarrollo de programas adecuados a la demanda del mercado regional y estatal. Esta Maestría en la enseñanza del inglés es de orientación profesionalizante, cuyo objetivo es desarrollar las competencias didácticas, metodológicas y tecnológicas en los profesores para que respondan a las cambiantes demandas de formación y desarrollo académico en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa como Lengua Extranjera, y se caracteriza por ser un programa multisede el cual está integrado por académicos adscritos a la Facultad de Idiomas y a los Centros de Idiomas de la Universidad Veracruzana y que cuentan con una trayectoria académica destacada.

La MEILE con sede en la región, en su procedimiento de selección, incluye un proceso riguroso que abarca la entrega del Curriculum Vitae, la entrega de Certificado de dominio del idioma Inglés a nivel B2 -nivel *upper intermediate*, una entrevista oral, redacción de un ensayo y presentación del Examen EXANI-III. El núcleo académico básico está conformado por 6 PTC y 1 profesor de asignatura con grado de Doctor. Este programa inició en la segunda semana del mes de febrero 2012 con quince estudiantes lo cual permite tres estudiantes por director de proyecto alienado a la LGAC del CA que está en creación.

Síntesis del análisis de los Programas Educativos de Posgrado

| Nombre del PE de Posgrado | Nivel de PE | | | Calidad de PE | | | Nivel Académico Básico | | | | | | | | | | Resultados | | | | | |
|---|-------------|---|---|---------------|-----|---------------------------|----------------------------|-------------------|---|---|-----------------------------------|---|----|----|----------|---|---|------|------|------|------|------|
| | E | M | D | PNP | PFC | No reconocido por el PNPC | Núm de PTC que lo atienden | Nivel de Estudios | | | Números de PTC inscritos al S.N.I | | | | LGAC | Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros | Tasa de graduación por cohorte generacional | | | | | |
| | | | | | | | | E | M | D | C | I | II | II | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | LGAC/PTC | | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | X | | | | X | 6 | 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | |

Las redes de intercambio y colaboración académica posibilitan la presencia de profesores invitados que cumplen el perfil para desempeñarse a este nivel. La realidad social de la región apunta a la necesidad de ampliar la oferta académica de posgrado en el ámbitos de la Sustentabilidad y de los estudios socio-territoriales, lo que coincide con el Proyecto de reingeniería de la carrera de Sociología y las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que desarrollan los Cuerpos Académicos antes mencionados.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

La innovación educativa ha sido una de las estrategias clave para fortalecer la calidad de los PE de la DES Orizaba-Córdoba Humanidades, la cual opera bajo el diseño curricular del Modelo Educativo Institucional. Este Modelo está estructurado en diversas áreas: básica, disciplinar, elección libre y terminal. En el diseño curricular también se contemplan las asignaturas de “Servicio Social” y “Experiencia Recepcional”. El Modelo, centrado en el aprendizaje del estudiante con un enfoque educativo basado en competencias, contempla la transversalización de saberes a través de diversas asignaturas tales como “Lectura y redacción”, “Habilidades del pensamiento crítico y creativo”, “Inglés I” e “Inglés II”, las cuales pueden ser cursadas según un esquema multimodal (presencial, semi-presencial, virtual, autónomo). Por lo anterior, las aulas resultan insuficientes para la modalidad presencial y autónoma por lo que se requiere terminar la construcción del segundo modulo de aulas y del Centro de Enseñanza Multimodal ambos ubicados en el Campus Ixtaczoquitlán.

El Programa de Movilidad Estudiantil, a través de la recién creada Dirección de Relaciones Internacionales, y el Programa Institucional de Tutorías, representan dos fortalezas de este Modelo. El mejoramiento en el funcionamiento del Sistema de Tutorías coadyuvará una atención permanente e individualizada a los estudiantes. En el caso de los Centros de Idiomas y Autoacceso, los estudiantes que cursan las asignaturas de inglés reciben asesoría personalizada.

En este contexto, es preciso señalar que en la DES se están actualmente impulsando dos Proyectos fundamentales en el futuro de la Universidad en la región: el Proyecto Aula y el Sistema de Enseñanza Multimodal. Hoy en día los procesos de innovación educativa no se pueden concebir fuera del ámbito de las nuevas tecnologías. En razón de esto se hace indispensable seguir apoyando los proyectos arriba mencionados, por el hecho de que éstos están enfocados a la mejora de la calidad educativa a través de la incorporación de contenidos multimedia y de metodologías como la formación por competencias.

En el caso de los PE de Sociología y Derecho se están poniendo en marcha modalidades no convencionales apoyadas en el uso de TIC's, que contribuirán a la formación integral de los estudiantes, promoviendo el autoaprendizaje, la autonomía y la responsabilidad del aprendiente. A tal efecto se está terminando la obra del Centro de Aprendizaje Multimodal (CAM), en el Campus Ixtaczoquitlán. La habilitación del CAM tendrá un impacto favorable en la comunidad académica, inicialmente en el SEA, y después ampliando gradualmente sus servicios a otros PE de la región. Sin embargo, no se tiene considerado los espacios de Control Administrativo para los cuatro PE de Sistema de Enseñanza Abierta, por lo cual se hace necesaria la creación de más espacios. Se espera, además, alcanzar una cobertura amplia del acceso a los servicios ofrecidos por este Centro del que todavía, sin embargo, no se han habilitado los espacios de trabajo. Pese a que los equipos de computo y el edificio principal ya están disponibles, hace falta completar la infraestructura con equipo multimedia, mobiliario, infraestructura de comunicaciones, equipo de audio, video y sistemas de videoconferencia apropiados para un Centro de tal naturaleza. Junto con el CAM en el Campus Ixtaczoquitlán, se está construyendo una unidad que hospedará el PE de Sociología y que es necesario completar para desahogar los espacios de la Facultad de Ciencias Químicas que actualmente aloja al mencionado Programa y al de Derecho del SEA en la región.

Por su parte, los CI, a través de sus Centros de Auto-acceso han incorporado modalidades no convencionales para el aprendizaje de una segunda lengua, centradas en el estudiante y su competencia comunicativa. En estos espacios se fomenta la autonomía, el uso de estrategias de aprendizaje y de las TIC's. En el caso de los Centros de Idiomas (CI) éstos se crearon para dar cursos de idiomas al público en general. Sin embargo, actualmente con la implementación del Modelo Educativo Institucional y siendo los Centros de Idiomas los encargados de ofrecer las asignaturas de Taller de Inglés I e Inglés II pertenecientes a la AFBG, así como asignaturas del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), ha surgido la necesidad de implementar diversas formas de enseñanza-aprendizaje para poder abarcar a un mayor número de estudiantes de las diversas facultades de la región. Por ende, se han ofertado cursos en diferentes modalidades: presencial; autónomo; semi-escolarizado y virtual. Es importante destacar, que se ha tratado de modernizar la infraestructura con la construcción y equipamiento de algunos espacios educativos como son los de los Centros de Auto- Acceso (CAA) tanto como el de las aulas de los Centros de Idiomas. Aun así, ha sido insuficiente la infraestructura de los CAA en los CI en proporción a la matrícula registrada.

Los docentes de la DES también están participando en el *Proyecto Aula*, iniciativa institucional que tiene como objetivo optimizar la práctica docente del personal académico con el diseño de estrategias para el auto aprendizaje y la educación centrada en el estudiante a través del modelo por competencias y el uso de las TIC's. Actualmente se cuenta con 28 asignaturas impartidas en Proyecto Aula. Por este motivo también se hace necesario completar la infraestructura que se mencionó en los párrafos anteriores para permitir la aplicación de las estrategias didácticas del *Proyecto Aula*. Para los CAA los espacios resultan todavía insuficientes y se requiere la ampliación de los CAA con su correspondiente equipamiento y la adquisición de bibliografía y materiales. En cuanto a los CI las aulas resultan insuficientes para la modalidad presencial y autónoma, por lo que se requiere construir 3 aulas con capacidad de 30 alumnos cada una en Córdoba. Así como espacio para estacionamiento y cafetería. Además es indispensable darle mantenimiento al Centro de Idiomas Orizaba.

2.5 Análisis de la Cooperación académica nacional e internacionalización

Los Programas de Internacionalización y de Movilidad Estudiantil nacional e internacional que ha impulsado desde hace varios años la Universidad Veracruzana, refuerzan considerablemente la competitividad de los PE al ofrecer a los alumnos la oportunidad de vivir una experiencia educativa, cultural y emocional única, que impacta favorablemente su desarrollo como profesionistas y como seres humanos.

A partir del 2011 se crea la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) respondiendo así a los objetivos planteados en el Programa de Trabajo 2009-2013, en su Eje 5 Interculturalidad e Internacionalización, donde se

considera promover la cooperación y la internacionalización de la institución como una de las estrategias para su transformación, de tal manera que en un plazo inmediato, sus funciones sustantivas reflejen su impacto mediante una política establecida para tal fin. La DGRI busca apoyar a las diferentes entidades académicas que conforman la Universidad Veracruzana en la formación integral del estudiante de licenciatura y posgrado así como a los académicos y administrativos.

Tomando en cuenta que la DGRI está ubicada en el campus Xalapa y con el fin de evitar las brechas entre los campus y para establecer un contacto permanente con las diferentes DES, se nombró un Coordinador responsable de la internacionalización, por cada Campus, con al finalidad de establecer un diálogo colaborativo y transversal entre cada una de las DES y la DGRI.

En la región la promoción de las actividades de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional se lleva a cabo a través del Coordinación Regional de Internacionalización. El Programa de Movilidad Internacional solicita la certificación del conocimiento de un idioma y los Centros de Idiomas son actualmente sedes de certificaciones nacionales e internacionales para el inglés y el francés.

La internacionalización, a la fecha, se concreta con la participación de dos a tres académicos anualmente en eventos internacionales (congresos, foros). El establecimiento de redes nacionales e internacionales a través de los CA representa un área de oportunidad para el fomento de la movilidad de los profesores y estudiantes. Cabe destacar que en este año a través la Red Articuladora de Estudios Migratorios de la Universidad Veracruzana los miembros del CA. Observatorio Regional Córdoba Orizaba se han incorporado al Seminario de Migración Binacional Permanente entre la UV y la Universidad de Carolina del Sur (EU). Se cuenta con otras redes, con la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad de Guadalajara, la UNAM y la Universidad de Chihuahua, entre otras. Esta es una línea de desarrollo académico que se fortalecerá en los años venideros. Otra manifestación del intercambio internacional es la estancia académica realizada de enero-abril de 2010 por Dr. José Agüero en la Universidad Autónoma de Barcelona, en España producto de la red de investigadores sobre “Los Cuatro Elementos”, proyecto que presentado a CONACyT y la Unión Europea (que había incorporado el proyecto ALFA SUPPORT (Programa de Superación Académica entre la Unión Europea y América Latina).

Cooperación académica nacional e internacionalización (movilidad)

| Concepto | Ámbito | Estudiantes | | | | | | | | | | PROFESORES | | | | | | | | | |
|--|---------------|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | 2007 | | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | | 2007 | | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | |
| | | No. | Monto | No. | Monto | No. | Monto | No. | Monto | No. | Monto | No. | Monto | No. | Monto | No. | Monto | No. | Monto | No. | Monto |
| Para complementar la formación académica | Nacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Internacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 37000 | 0 | 0 |
| Con reconocimientos de créditos | Nacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 30000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Internacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 90000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Recibida por la institución para complementar la formación académica | Nacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Internacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Enviada por la institución con reconocimiento de créditos | Nacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Internacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Participación en redes académicas | Nacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Internacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Concepto | Ámbito | Maestría | Doctorado |
|---|---------------|----------|-----------|
| Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES | Nacional | 0 | 0 |
| | Internacional | 0 | 0 |

| Concepto | Ámbito | Número |
|--|---------------|--------|
| Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación | Nacional | 0 |
| | Internacional | 0 |
| Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación | Nacional | 0 |
| | Internacional | 0 |

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La DES prevé incorporar la perspectiva ambiental al currículo de las Licenciaturas y el Posgrado, por lo que será necesario emprender nuevas estrategia de comunicación y participación de los distintos actores (académicos, estudiantes, administrativos). En el caso del PE de Sociología, a través de las especialidades del área de “Sociología Ambiental” y los proyectos de vinculación e investigación de sus dos Cuerpos Académicos, este rubro se encuentra en una etapa de desarrollo muy avanzada. A partir del mes de enero de 2012 se ha implementado en la región un Seminario acerca del tema de Ecología política para dar impulso a los esfuerzos realizados hasta el momento y para afianzarse como un espacio de convergencia de las acciones de educación ambiental en la región. Para el PE de Derecho en la Curricula se introdujo la EE de “Derecho Ambiental”, considerando a éste como un Derecho Humano, y se espera seguir trabajando en este rubro para la formación integral del estudiante. La tarea en el mediano plazo es evaluar la actual oferta educativa en la región con el objetivo de introducir en la los distintos Programas temas prioritarios como agua, salud, energía, agricultura y biodiversidad. Esto con el afán de incidir en la difícil realidad regional en donde la erradicación de la pobreza, el cambio de modelos de producción y consumo y la protección y administración de la base de recursos naturales representan tareas pendientes.

Respecto a publicaciones relacionadas con la problemática ambiental, se ha asistido a 5 Congresos Internacionales y se tienen publicados 8 en revistas indexadas. Además se cuenta actualmente con dos Proyectos de Investigación aprobados ante PROMEP, y cuatro Proyectos más registrados ante SIREI y SIVU de la Universidad Veracruzana. Están en proceso de publicación diversos artículos académicos presentados en Foros estatales y Nacionales.

Por cuanto hace a los CI, el Centro de Idiomas Córdoba cuenta con un Plan Ambiental Institucional (PAICICO) Este Plan dio inició con la concientización de los estudiantes de éste Centro sobre la problemática ambiental mundial con medios como la proyección semestral de videos, promocionales, documentales, carteles, actividades de comprensión lectora, charlas a clubes de servicios, etc., otra acción de este plan fue la recolección de pilas en conjunto con el H. Ayuntamiento de Córdoba, Ver., se echaron andar diversas acciones que en su conjunto mejoran el desempeño ambiental de esta DES, como es la reutilización de hojas de papel de desecho para la elaboración para material didáctico, vigilancia y regulación para el ahorro de energía eléctrica, colocación de botes clasificadores de basura en áreas de acceso y señalamientos ambientales en puertas de sanitarios, entre otras. Para el caso del CI enfrenta un problema de seguridad para entrada y salida del edificio está obstruida con la cafetería por lo que es necesario su reubicación, lo que implica construir un espacio para este fin.

Todas la acciones implementadas por la DES Orizaba-Córdoba Humanidades van encaminadas a la formación de una cultura del cuidado del medio ambiente y en respuesta a los objetivos del Compromiso Nacional de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014) propuesta por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y del Programa de trabajo 2009-2013 de la Universidad Veracruzana.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno

En la DES existen diversos proyectos y convenios de vinculación a varios niveles y con varios sectores: educativo, social y gubernamental. En el Plan de Estudios del PE de Sociología se contemplan dos áreas que también se mantendrán, renovadas, en el sucesivo en fase de elaboración: una de investigación y la otra de planeación/gestión en donde se desarrollan proyectos de investigación y intervención vinculados a las LGCAC de los CA. Esta estructura curricular permite al estudiante y al docente vincularse con el entorno social a través de la realización de acuerdos y convenios con los gobiernos municipales y con la sociedad civil organizada (ONG's regionales y estatales), para diagnosticar las problemáticas y buscar soluciones.

Por otra parte el PE de Derecho cuenta con un bufet jurídico gratuito con doble propósito: la formación profesional y la solución de problemas de asistencia jurídica a personas de escasos recursos. Sin embargo el rubro de colaboración con el sector productivo para favorecer la inserción de los egresados en el contexto laboral regional es aún muy débil, por lo que es urgente poner en marcha iniciativas que apunten hacia tal objetivo. Además aún falta registrar las iniciativas actualmente vigentes en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria.

Otra forma de observar la vinculación con el entorno es el Servicio Social Universitario que varios de los estudiantes han realizado en el Centro de Autoacceso y Aprendizaje, en bibliotecas y archivos municipales, en programas de alfabetización y en los mismos programas educativos de la DES. Sin embargo, hace falta una mayor vinculación de los estudiantes con la comunidad.

Los CI por su parte, llevan a cabo varias actividades de vinculación con la finalidad de satisfacer la creciente demanda del aprendizaje de un idioma extranjero desde tempranas edades. El CI Córdoba ofrece desde 1981 a la fecha, cursos de inglés para niños, jóvenes y adultos vinculándose de esta forma con la sociedad en general. Así también, los profesores y estudiantes de niveles avanzados han apoyado en actividades de interpretación para la Municipalidad en campañas gratuitas para atenciones de problemas de vista.

| Principales acciones de vinculación | | |
|--|--------|-------|
| | Número | Monto |
| Convenios | | |
| Con el sector productivo | | |
| Con los gobiernos federal, estatal y municipal | 1 | |
| Proyectos con el sector productivo | | |
| Proyectos con financiamiento externo | | |
| Patentes | | |
| Servicios (señalar el tipo) | | |
| Laboratorios | | |
| Elaboración de proyectos | | |
| Asesorías técnicas | 1 | |
| Estudios | | |
| Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros) | | |
| Algunos otros aspectos (detallar) | | |
| . | | |
| . | | |

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

La DES cuenta con dos PE de Licenciatura: Sociología y Derecho del SEA. El PE de Sociología ha sido favorablemente evaluado a finales del año 2010, habiéndosele otorgado el nivel 1 de CIEES, mientras que el de Derecho se espera pueda ser evaluado durante el primer semestre del 2013. En el caso de las recomendaciones de los CIEES para el PE de Sociología es preciso señalar que no han sido aun implementadas aquellas estrategias que podrían permitir el cumplimiento de los objetivos para obtener la acreditación, ya que no se ha recibido el informe que emite CIEES. Sin embargo, entre los pendientes destacan: Mudarse a las instalaciones del campus Ixtaczoquitlán; Renovar las modalidades de enseñanza incorporando el uso de las TIC's y en particular de la plataforma EMINUS en el caso de la educación a distancia y virtual; Implementar un seguimiento constante de los logros del aprendizaje a través de la evaluación de los cursos. Estas necesidades resultan aún de difícil atención por no haberse entregado la infraestructura (CAM y Módulos en el Campus Ixtac) que permitiría su satisfacción. Además el ancho de banda es totalmente insuficiente para desarrollar las modalidades semi-presenciales a través de la Plataforma EMINUS. Pese a eso dos académicos del PE de Sociología han empezado a utilizar la mencionada plataforma con resultados no satisfactorios derivados de los problemas de insuficiencia tecnológica. Para el seguimiento de los logros del aprendizaje se hace necesario organizar una serie de talleres de actualización e intervención que puedan responder a la apremiante exigencia de atender la evaluación de la labor docente. A tal efecto es importante fortalecer el trabajo en academias de los profesores de los distintos programas. Para el programa de Sociología la implementación de dos Proyectos de investigación apoyados con fondos PROMEP, la reciente formación de dos nuevos Cuerpos Académicos, la institución de un Seminario sobre temas ambientales y la actualización del Plan de Estudio, representan indicadores importantes de la atención que se le está otorgando en este PE a la vinculación entre docencia e investigación.

De esta manera, el PE de Sociología SEA buscará consolidarse como un programa educativo de calidad a través de la búsqueda de la obtención de la acreditación con algún organismo reconocidos por el COPAES, en este caso con ACCECISO. El PE planeará el financiamiento en el PIFI 2012-2013. Durante el 2012 se formará la comisión académica que atenderá este proceso.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

| DES | Normativa y políticas generales | | | Planeación, gestión y evaluación | | | Modelo educativo y plan de estudios | | | Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física | | | Servicio de apoyo al estudiantado | | | Perfil y actividades del personal académico | | | Docencia e investigación | | | Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios | | | Reconocimiento social y laboral | | | Vinculación con los sectores de la sociedad | | |
|----------------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | N | A | % | N | A | % | N | A | % | N | A | % | N | A | % | N | A | % | N | A | % | N | A | % | N | A | % | N | A | % |
| Sociología SEA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

| DES | Personal académico adscrito al programa | | | Currículum | | | Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje | | | Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física | | | Alumnos | | | Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa | | | Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa | | | Vinculación | | | Normativa institucional que regule la operación del programa | | | Conducción académico-administrativa | | | Proceso de planeación y evaluación | | | Gestión administrativa y financiamiento | | |
|-----|---|-----------|---|------------|-----------|---|--|-----------|---|---|-----------|---|---------|-----------|---|--|-----------|---|---|-----------|---|-------------|-----------|---|--|-----------|---|-------------------------------------|-----------|---|------------------------------------|-----------|---|---|-----------|---|
| | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % | Número | Atendidos | % |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.9 Análisis de los resultados de los exámenes generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

Los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como una opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el iDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

En el PE de Sociología no aplica los exámenes EGEL y CENEVAL, mientras que en el PE de Derecho se aplica el examen EGEL. Actualmente los estudiantes de este programa que han presentado el EGEL son 74 de los cuales 64 lo aprobaron. De éstos los que aprobaron con resultado satisfactorio fueron 36 y con resultado sobresaliente ninguno. Los dos PE del SEA (Sociología y Derecho) no participaron en la convocatoria del Padrón del Programa de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. Esto en razón de que el PE de Sociología, por su naturaleza disciplinaria enfocada en la exposición teórica y la intervención social, no contempla este tipo de evaluaciones, mientras que el PE de Derecho planteó en su Plan de Estudio modalidades de titulación que intentan evitar el uso de este tipo de examen, debido a que los dos PE hacen énfasis en el proceso de investigación para la formación integral del estudiante.

| Programa educativo | Estudiantes que presentaron el EGEL | Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) | Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) | Estudiantes sin testimonio (ST) |
|--------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| Sociología - SEA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Derecho - SEA | 373 | 3 | 133 | 237 |
| Total | 373 | 3 | 133 | 237 |

2.10 Análisis de la capacidad académica.

La DES Orizaba-Córdoba Humanidades cuenta con 20 académicos que son PTC, distribuidos de la siguiente forma: Derecho SEA: cuatro; Sociología SEA: siete y CI: nueve, esta cifra representa el 28.6 % del total de profesores de esta DES. Como se observa en el cuadro siguiente, la capacidad académica de la DES se ha fortalecido del 2002 a la fecha con el incremento de los PTC y la habilitación de estos con estudios de posgrado y con perfil deseable. En los últimos ocho años, la cifra de profesores con posgrado se incrementó en casi un 55%. En ese mismo periodo un 40 % de profesores alcanzaron el grado de Doctor. Es importante destacar que la mayoría de los grados obtenidos (maestría y doctorado) están relacionados con el área disciplinar de desempeño de los profesores. Aunque es indudable que se puede

apreciar un incremento importante (35%) de PTC con perfil deseable y (25%) de profesores en el SNI, es indispensable seguir visualizando estrategias que conduzcan al fortalecimiento de estos rubros.

El hecho de que la DES únicamente cuenta con 20 PTC hace evidente que la relación PTC/ alumnos actual no es favorable para brindar los servicios educativos y la atención que requieren los estudiantes. En los PE de esta DES la relación es de 60 alumnos por PTC mientras que en los Centros de Idiomas, la relación es de 268 alumnos por PTC, sin contar la atención al público en general, relación que se elevaría significativamente ya que cada centro atiende un promedio de 3,000 estudiantes de público general cada año. El número reducido de PTC también impacta en forma negativa la capacidad académica de esta DES ya que las acciones de gestión, principalmente se concentran en pocas personas, limitando las posibilidades de que los profesores dediquen el tiempo necesario para la investigación.

Síntesis de Indicadores de Capacidad Académica

| | 2002 | | 2012 | | Variación 2002-2012 | | 2011 |
|--|-----------|---------|-----------|---------|---------------------|--------|---------------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | Absolutos | % | Media nacional |
| | | | | | | | (a septiembre 2011) |
| PTC | 15 | | 20 | | 5 | | No aplica |
| PTC con posgrado | 6 | 40.00% | 19 | 95.00% | 13 | 55.00% | 85.99% |
| PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 4 | | 9 | 47.37% | 5 | 47.37% | |
| PTC con doctorado | 0 | 0.00% | 8 | 40.00% | 8 | 40.00% | 34.27% |
| PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño | ND | ND | 7 | 87.50% | 7 | 87.50% | |
| PTC con perfil | 0 | 0.00% | 7 | 35.00% | 7 | 35.00% | 42.71% |
| PTC con SNI | 0 | 0.00% | 5 | 25.00% | 5 | 25.00% | 16.75% |
| CAC | 0 | 0% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 17.88% |
| CAEC | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 32.45% |
| CAEF | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | 0 | 0.00% | 49.77% |

En relación a los CA, como se puede observar en el cuadro, en la actualidad se cuenta con un Cuerpo Académico en Formación uno con registro ante la SEP, otro próximo a registrarse. En este momento los PTC de los Centros de Idiomas no pertenecen a ningún CA, y se busca la conformación de un CA de la región Orizaba-Córdoba sobre enseñanza aprendizaje del inglés. Sin embargo, aunque los integrantes del CI no sean integrantes de un CA, han participado en forma activa con ponencias y talleres en congresos nacionales y regionales tales como el 13er. Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras en el Centro de Enseñanza para Lenguas extranjeras de la UNAM y actualmente ya hay un PTC con grado de Doctor y otro se encuentra haciendo estudios de doctorado. De lo expuesto anteriormente, se puede ver que es indispensable contemplar estrategias que permitan la transición de los CA existentes a cuerpos consolidados. Estrategias que al mismo tiempo estimulen a los docentes crear nuevos CA para que nuestra DES contribuya en forma significativa a la generación de líneas de aplicación del conocimiento en la región.

Una de las fortalezas de la DES es el trabajo colegiado realizado al interior de las academias y los CA. En este sentido, los mayores logros en los últimos 4 años han sido la realización de 4 Foros de Sustentabilidad de alcance nacional y 7 Seminarios internacionales sobre temas específicos. En razón de esto es indispensable dar seguimiento a estas iniciativas, con el objetivo de no perder los avances hasta el momento realizados.

Descripción general de los CA de la DES

| Nombre del CA | Nivel | | | Núm. PTC que lo integra | Nivel de habilitación de PTC integrantes | | | | Perfil SEP- PROMEP | Adscripción al SNI | Núm. De LGA C | Trabajos en Redes | | Evidencias de la organización y trabajo colegiado | Productos académicos reconocidos por su calidad | Identificación de principales fortalezas | Identificación de principales debilidades |
|---|-------|------|-------|-------------------------|--|---|---|---|--------------------|--------------------|---------------|-------------------|---------|--|---|---|---|
| | CAC | CAEC | CAEEF | | D | M | E | L | | | | Nac. | Intern. | | | | |
| 1. Riesgos Socioambientales Vulnerabilidad y Derechos Humanos | | | X | 3 | 2 | 1 | | | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | Proyectos de Vinculación e investigación registrados. Participando de manera colaborativa de los integrantes del CA. Publicaciones Nacionales e internacionales. | Participación de estudiantes en proyectos de vinculación y gestión mediante transferencia metodológica y Metodologías participativas Proyecto del Agua Sierra del Gallego. Tesis conjuntas. Artículos en colaboración. Seminarios de Investigación. | Buena Habilitación de Profesores integrantes del CA, 3 doctorados, 2 adscritos a SNI y 1 doctorante con Perfil PROMEP. | Falta de Formalización de convenios de proyectos de vinculación con las comunidades, organizaciones y/o instituciones sociales. No existen posgrados vinculados con la LGAC en la región. |
| 2. Gobernanza y Medio Ambiente | | | X | 5 | 4 | 1 | | | 70 | 40 | 2 | 0 | 0 | Artículos, participación en Congresos, Tesis, en | Organización Foro y Seminario de Ecología Política, Libros, artículos y ponencia sobre temas medio-ambientales y políticos. | Alto Perfil académico de los integrantes; Larga trayectoria de trabajo en la región Orizaba, Participaciones individuales en redes que pueden convertirse en convenios formales del CA. | Cuerpo Académico recién creado; falta de integración de la iniciativas de los integrantes; limitaciones institucionales derivadas de la estructura del Sistema de Enseñanza Abierta; Escasa implementación de Proyectos de Investigación. |

2.11 Análisis de la competitividad académica

En relación a este rubro y analizando los indicadores en el Cuadro Síntesis de la DES se puede observar que la competitividad académica es un aspecto débil, pero que se debe concretar como un área de oportunidad, para el cual tienen que considerarse estrategias y acciones que lleven a la mejora en este rubro. Si bien es cierto que la DES sólo cuenta con un programas de calidad reconocida por organismos acreditadores (el PE de Sociología) y un programa de posgrado (la Maestría del CI recién iniciada) pero ya se planea entrar al proceso de acreditación ante los pares evaluadores de los organismos acreditadores correspondientes.

Una observación relevante en este rubro es que desde que los estudiantes del PE de Derecho han participado en el Examen General de Egresados de Licenciatura (EGEL), el índice de titulación se ha incrementado, sin embargo, aún cuando permanece como una de las opciones de titulación en este programa, y dio buenos resultados, la generación que recién egresa de este PE ningún estudiante ha optado por el (EGEL) y se encuentran haciendo trabajos Recepcionales y esto fortalece la investigación. Sin embargo, en el PE de Sociología, donde esta estrategia no ha se ha llevado a cabo, se ha podido observar que el índice de titulación ha mantenido un promedio del 38% entre 2010 y 2011. De ahí, que podemos decir que este último programa necesita implementar estrategias para modificar algunos aspectos de su plan de estudios que redunden en el incremento de número de estudiantes titulados. En relación a los CI, información que no está incluida en el cuadro de indicadores por ser entidades que aunque dan instrucción formal por atender a todos los PE de la U.V., oficialmente no están consideradas como programas educativos, la matrícula registrada entre los dos Centros (Orizaba y Córdoba) para cursar experiencias del AFBG y Área de Formación y Elección Libre (AFEL) fue de 9509 en los periodos febrero-julio/agosto-diciembre 2011.

Las políticas y estrategias implementadas por la DES Humanidades para lograr que sus PE sean reconocidos por su calidad, han sido eficaces en la medida en que para este año Sociología ya está incorporada a los procesos para lograr la

acreditación para ser reconocidos como programas de calidad, y Derecho se encuentra próximo a evaluarse por CIEES. En cuanto a los CI ya se ha diseñado un instrumento de auto evaluación para los CAA, el cual se está perfeccionando con el objetivo de hacer extensiva su aplicación a los CI y está en proyecto desarrollar un programa integrado de calidad para los CI, que incluya evaluación de aspectos académico, administrativo y atención al público de los servicios que el CI oferta.

Síntesis de indicadores de Competitividad Académica

| | 2003 | | 2012 | | Variación 2003-2010 | | % de Promedio Nacional (a septiembre 2011) |
|--|-----------|-------|-----------|--------|---------------------|--------|---|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| Programas educativos evaluables de TSU y Lic. | 2 | | 2 | | 0 | | No aplica |
| Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% | 68.39 |
| Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados | 0 | 0% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 45.06 |
| Programas educativos de calidad TSU y Lic. | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% | 76.29 |
| Matrícula evaluable de TSU y Lic. | 539 | | 752 | | 213 | | No aplica |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de CIEES | 0 | 0.00% | 210 | 27.93% | 210 | 27.93% | 88.48 |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 63.64 |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad | 0 | 0.00% | 210 | 27.93% | 210 | 27.93% | 88.48 |
| Estudiantes egresados | ND | ND | 88 | 48.89% | 88 | 48.89% | |
| Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU | ND | ND | 74 | | 74 | | |
| Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU | ND | ND | 36 | 48.65% | 36 | 48.65% | |
| Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU | ND | ND | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | |
| Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente) | ND | ND | 36 | 48.65% | 36 | 48.65% | |

| | 2009 | | 2011 | |
|--|-----------|----|-----------|----|
| | Absolutos | % | Absolutos | % |
| Total de programas educativos de posgrado | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC) | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNP) | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Número de programas educativos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC) | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total de matrícula de programas educativos de posgrado | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC) | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNP) | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC) | 0 | 0% | 0 | 0% |

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académica

La relación entre el número de PTC y de profesores con estudio de posgrado se puede considerar como adecuada ya que el 95% de profesores cuentan con este nivel. Sin embargo, la relación entre el porcentaje de PTC con nivel de posgrado y el porcentaje de PTC reconocidos como Perfil Deseable se considera medianamente adecuada pues sólo el 35% poseen ese perfil. De igual manera, la relación entre el porcentaje de PTC con reconocimiento de Perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es de un 25%, por lo que se considera adecuado según la media nacional que es de 16.75%.

Esta situación se presenta en primer lugar debido a que del total (20) de profesores adscritos a esta DES, y la carga que estos PTC desempeñan es primordialmente frente a grupo (20-30 horas), lo que trae como resultado no hay espacios de tiempo disponibles para llevar a cabo las actividades requeridas (dirección de tesis, investigación, publicación,

participación en congresos, gestión, trabajo colegiado y docencia de posgrado) para lograr el perfil deseable y por ende pertenecer al SNI.

La relación entre los porcentajes de CA consolidados, en proceso de consolidación y en formación es baja pues solo se cuenta con un CA en formación en el PE de Sociología; cabe hacer mención que actualmente también se cuenta con otro CA en registro interno y próximo a registrarse ante Promep, esto puede verse como un área de oportunidad y seguir insistiendo entre los académicos para que se preparen, se actualicen y formen otros CA. Cabe hacer mención que esta situación en parte se deriva de las relaciones PTC y PTC con Perfil Deseable, y PTC con Perfil Deseable y PTC adscritos al SNI descritas anteriormente; a lo que se suma la falta de constancia de trabajo colegiado entre los profesores participantes de los CA y de estos con los estudiantes. Además, el hecho de no contar con programas de posgrado en esta DES también es una limitante para lograr la transición de Cuerpo Académico en Formación a Cuerpo Académico en consolidación. Por lo que todo esto debe subsanarse en la DES.

Aunque en lo concerniente a la competitividad académica existe la fortaleza de dos PE, uno ya evaluado por CIEES (Sociología) y el otro en proceso para su evaluación (Derecho), la relación con la capacidad académica es inadecuada como para favorecer la presencia de PE reconocidos como de calidad debido al número reducido de PTC y la matrícula que se atiende en esta DES.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica

El análisis de la relación entre los rubros de capacidad y competitividad académicas nos lleva a concluir que la DES ha tenido un incipiente proceso de cierre de brechas. Uno de estos avances, por ejemplo, es la habilitación de PTC con Perfil deseable: obtención de 2 grados de doctor: uno en el PE de Sociología y otro en el CI-Córdoba. La incorporación de dos PTC con Perfil Deseable y SNI, uno en Sociología y otro en Derecho. En relación con los PTC con Posgrado, en Sociología hubo un incremento de 28%, pasando de 5 a 7 profesores con posgrado. En los CI aunque aumentó el número de PTC, el porcentaje de profesores con posgrado se mantuvo pues, tanto en el 2002 como en el 2010 el 100% de los PTC contaban con posgrado. En el PE de Derecho de 1 docente con posgrado en el 2002, en el 2010 se cuenta con 2. Sin embargo, la planta de profesores en su mayoría es de tiempo parcial y se requiere de una habilitación académica.

En cuanto a Profesores con Perfil Deseable, se puede considerar que sí hubo un cierre de brechas ya que en 2002 esta DES únicamente contaba con un profesor con Perfil Deseable y en 2012 se cuenta con 7. En cuanto a profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores actualmente son 7. Otro avance en el cierre de brechas fue que los estudiantes de Derecho SEA han tenido la alternativa del Examen EGEL para su titulación, lo que ha permitido elevar el índice de titulación en este programa.

En este ejercicio de análisis se puede apreciar que, a partir del 2002 ha habido un proceso de mejora continua que ha impactado y fortalecido la capacidad y competitividad académica de esta DES. Sin embargo, se observan brechas que son necesarias atender y priorizar, por ejemplo, perfiles deseables y miembros del SNI, incremento de PTC, fortalecimiento de los CA, aumentar las tasas de eficiencia terminal y titulación, la acreditación de los programas ofertados y diversificar las opciones de la oferta educativa en base al perfil regional.

2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

En el análisis de la formación integral del estudiante en la DES se incluyen, entre otros aspectos, las tutorías, la promoción de la titulación, el manejo de las TIC's, el aprender para la vida y la enseñanza de una segunda lengua. El Programa de Tutorías de los PE de Sociología promueve un mínimo de tres encuentros por semestre según los lineamientos marcados por la Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías. El estudiante, sin embargo, tiene la posibilidad de acudir en cualquier momento al tutor que le fue asignado para plantear sus dudas.

En los Centros de Idiomas y en particular en los Centros de Autoacceso existen asesorías personalizadas para orientar al estudiante al inicio del curso y para apoyar su aprendizaje el resto del semestre. Las Experiencias Educativas del Área de Formación Básica General (AFBG) intentan subsanar ciertas deficiencias académicas con las que llegan determinados estudiantes. Sin embargo, faltaría implementar un programa que apoye a los estudiantes en el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio. En los Centros de Idiomas se dan asesorías por parte de los docentes para habilitar y mejorar en los estudiantes el uso de estrategias de aprendizaje, sobre todo en los Centros de Autoacceso, donde se les fomenta la

autonomía y la habilidad de aprender a aprender, gracias al papel de mediador y al andamiaje de los asesores. En este aspecto el incremento del número de PTCs ayudaría a extender los beneficios de esta práctica. Además, la falta de un número suficiente de PTC impide un mayor acercamiento a los estudiantes para detectar sus necesidades, problemas y expectativas educacionales.

Los planes de estudios de Sociología y de Derecho incorporan la Titulación y Servicio Social al Plan de Estudios, y además contemplan dos asignaturas: “Protocolo de investigación” (para Derecho) y “Protocolo de Trabajo Recepcional” (para Sociología), y “Experiencia Recepcional” (Derecho y Sociología) directamente relacionadas con el proceso de la titulación para que éste pueda llevarse a efecto en tiempo y forma. Por otro lado, los PE de esta DES contienen en sus Planes de Estudios respectivos asignaturas que promueven el manejo de las TIC (sobre todo en el Área Básica); sin embargo, hace falta acondicionar los espacios, como el CAM y los Centros de Autoacceso, para permitir extender los beneficios de las nuevas plataformas de aprendizaje como Eminus y el Proyecto Aula.

Un aspecto a considerar es la necesidad de mejorar los servicios deportivos y culturales que se ofrecen en la región, ya que no existe un programa formal de actividades o asignaturas en este rubro que favorezca la formación integral de los estudiantes. La falta de este tipo de asignaturas por ser la oferta del Área de Humanidades tan limitada en la región, hace que las experiencias de AFEL se concentren en los programas del SEA y CI. Es necesario promover la movilidad y el intercambio entre los diferentes campus y PE. Lo anterior constituye una debilidad patente que necesita ser sanada por una ampliación de la oferta educativa en términos de apertura de nuevas licenciaturas y, sobre todo, de posgrados que sepan recuperar la vocación regional.

FORMACION VALORAL

En el modelo educativo de la UV la formación en valores es una cuestión fundamental. Está presente en todas y cada una de las experiencias educativas de todos los planes de estudio, pues el diseño curricular establece un eje axiológico en cada programa (<http://www.uv.mx/dgda/>). En las DES del área de Humanidades este eje es todavía más acentuado, pues hemos acordado que todos los planes contribuyan al fortalecimiento de una cultura política democrática, a la lucha en contra de los fanatismos, el racismo y la exclusión social. Sostenemos un proyecto intercultural, de respeto y valoración de la diversidad cultural: somos una universidad que tiene un conjunto de políticas para la incorporación y atención de estudiantes de origen indígena.

En la UV contamos con un Reglamento de Alumnos y un entramado de referentes jurídicos que constituyen la base de las relaciones institucionales y el sustento de los órganos colegiados (donde en todos hay representación estudiantil y magisterial); contamos además con una página de transparencia (<http://www.uv.mx/transparencia/acceso/>) que está abierta a la consulta pública y sirve como referente a la rendición de cuentas. El Defensor de los derechos de los universitarios (<http://www.uv.mx/defensoria/>) garantiza los derechos y defiende a los universitarios de los actos indebidos de autoridad. Todos estos aspectos, conforman un espacio institucional que tiene al derecho como referente de las interacciones entre los universitarios, contribuyendo por la vía de la experiencia vivida a la formación de una cultura cívica. En las DES del área de Humanidades hay una vida institucional intensa, con amplia participación estudiantil y magisterial en los distintos aspectos del desarrollo institucional, predomina un ambiente de tolerancia, pluralidad y libre discusión de todas las ideas.

La UV se ha declarado abiertamente por la sustentabilidad, lo que implica no sólo un compromiso con el medio ambiente y su protección y salvaguarda, sino también con el desarrollo humano (salud, educación, empleo, condiciones de vida), lo que hace de nuestra institución una Universidad fuertemente comprometida con su sociedad: tenemos brigadas, proyectos de servicio social, casas de la UV enclavadas en las zonas rurales marginales, prácticas profesionales en empresas y comunidades, y muchas actividades más de vinculación que corroboran el fuerte compromiso de la UV con su sociedad.

Tenemos que seguir actualizando las metodologías del diseño curricular para que el eje axiológico se fortalezca y se vaya adecuando a los ideales y valores de nuestro proyecto institucional. Los temas de la sustentabilidad, el desarrollo social, la cultura política democrática deben ser transversales en los planes de estudio.

Tenemos que sostener y mejorar la vida democrática y con arreglo a derecho de la comunidad universitaria: el proceso de descentralización que estamos llevando a cabo contribuye a la redistribución de competencias y atribuciones, hay que profundizar la vida colegiada en las regiones.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC

El número de PTC en la DES es de 20 atendiendo una matrícula de 752 estudiantes (PE Derecho y Sociología), lo cual presenta una relación de 68.36 alumnos por PTC. Por otro lado, la matrícula atendida por los Centros de idiomas y Autoacceso es de 9509, los cuales son estudiantes del Modelo Educativo Institucional y de población abierta, atendidos por 9 PTC; esto nos da una relación de 1056 alumnos MEI por PTC en Centro de Idiomas. Tomando en cuenta que la relación de estudiantes por PTC recomendada según los lineamientos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) es de 20 estudiantes por PTC, es importante un incremento en el número de PTC en esta DES pues en relación a los PE de Sociología y Derecho la falta de más PTC impacta en la formación de CA y en la construcción de líneas de generación que permitan abrir áreas de investigación. En el caso del PE de Derecho, que se incorporó en 2008 al Modelo Educativo Institucional, para poder integrar otro CA necesitan un mayor número de PTC ya que son sólo cuatro, y cumplir con el perfil de docente-investigador.

| Síntesis de la Solicitud de Plazas PTC | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------------|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| Número de PTC Vigentes | Número de Estudiantes | Relación Alumnos/PTC | Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP | Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones | Plazas otorgadas en el periodo 2009-2011 | Plazas justificadas ante PROMEP | Número de CAEF que serán fortalecidos | Número de CAEC que serán fortalecidos | Plazas PTC Solicitadas para 2012 | Justificación 2012 | Plazas PTC Solicitadas para 2013 | Justificación 2013 |
| 20 | 752 | 68 | 20 | 1 | 16 | | 2 | 0 | 4 | Contar con el número de PTC que responda a la proporción ideal establecida por PROMEP, fortalecerá la atención del estudiante con académicos cuya función será diversificada en docencia, investigación, tutorías y gestión. | 4 | Contar con el número de PTC que responda a la proporción ideal establecida por PROMEP, fortalecerá la atención del estudiante con académicos cuya función será diversificada en docencia, investigación, tutorías y gestión. |

2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso

Aunque se han notado avances importantes en el cumplimiento de las metas, es necesario apuntar que deben duplicarse los esfuerzos e incrementar el logro de las metas de manera sustantiva, para lo cual nos proponemos los siguientes objetivos. Primero incrementar el número de PTC con posgrado, ya que la relación entre el número de PTC y de profesores con estudio de posgrado al 100% de profesores. Aumentar el número de Perfil Deseable, hasta un 50%. Incrementar la relación entre el porcentaje de PTC con reconocimiento de Perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) a un 35%.

| Metas Compromiso de la DES de capacidad académica | Meta 2011 | | Valor alcanzado 2011 | | Meta 2012 | | Avance marzo 2012 | | Explicar las causas de las diferencias |
|---|-----------|-------|-------------------------|------|-----------|-------|----------------------|-------|--|
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | |
| Personal académico Número y % de PTC de la institución con: | | | | | | | | | |
| Especialidad | 4 | 13.33 | 4 | 20 | 4 | 12.12 | 4 | 20.00 | |
| Maestría | 11 | 36.67 | 7 | 35 | 12 | 36.36 | 7 | 35.00 | No se han incorporado PTC con maestría sólo con doctorado. |
| Doctorado | 6 | 20 | 8 | 40 | 7 | 21.21 | 8 | 40.00 | |
| Posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 13 | 43.33 | 9 | 47.4 | 15 | 45.45 | 9 | 47.37 | |
| Doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 6 | 100 | 5 | 62.5 | 7 | 100 | 7 | 87.50 | No se ha podido incorporar más PTC en los PE |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES | 3 | 10 | 5 | 25 | 3 | 9.09 | 7 | 35.00 | |
| Adscripción al SNI o SNC | 6 | 20 | 3 | 15 | 6 | 18.18 | 5 | 25.00 | Porque no todos participaron en la convocatoria correspondiente |
| Participación en el programa de tutorías | 21 | 70 | 5 | 25 | 24 | 72.73 | 6 | 30.00 | Porqué los profesores de Derecho no participan en |

| Metas Compromiso de la DES de capacidad académica | Meta 2011 | | Valor alcanzado 2011 | | Meta 2012 | | Avance marzo 2012 | | Explicar las causas de las diferencias |
|---|-----------|-------|----------------------|------|-----------|-----|-------------------|-------|---|
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | |
| | | | | | | | | | el Programa. |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 8 | 12.69 | 11 | 21.2 | 3 | 4.5 | 12 | 26.09 | |
| Cuerpos Académicos | | | | | | | | | |
| Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | Porque los dos CA son de reciente creación o, en su caso, fueron reestructurados. |
| En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Porque los dos CA son de reciente creación o, en su caso, fueron reestructurados. |
| En formación. Especificar nombres de los CA en formación | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | CA Riesgos Socio-ambientales, vulnerabilidad y Derechos Humanos |

| Metas Compromiso de la DES de competitividad académica | Meta 2011 | | Valor alcanzado 2011 | | Meta 2012 | | Avance marzo 2012 | | Explicar las causas de las diferencias |
|---|-----------|-----|----------------------|-------|-----------|-----|-------------------|-------|--|
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | |
| Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | |
| Número y % de PE con currículo flexible | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 1 | 50 | |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios | 0 | 0 | 1 | 50.00 | 0 | 0 | 1 | 50.00 | |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | |
| Número y % de PE basado en competencias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. | 2 | 100 | 1 | 50 | 2 | 100 | 1 | 50.00 | El PE de Derecho aun no ha presentado la solicitud |
| PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0.00 | Porque no se ha presentado la solicitud del PE de Sociología y se están atendiendo las recomendaciones de CIEES. |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable | 2 | 100 | 1 | 50 | 2 | 100 | 1 | 50.00 | El PE de Derecho aun no ha presentado la solicitud |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables | 631 | 100 | 200 | 31.1 | 646 | 100 | 210 | 27.93 | El PE de Derecho aun no ha presentado la solicitud para ser evaluado. |
| Programas educativos de Posgrado: | | | | | | | | | |
| PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| Metas Compromiso de la DES de competitividad académica | Meta 2011 | | | Valor alcanzado 2011 | | | Meta 2012 | | | Avance marzo 2012 | | | Explicar las causas de las diferencias |
|---|-----------|-----|-------|----------------------|-----|-------|-----------|-----|-------|-------------------|----|-------|--|
| | Número | % | | Número | % | | Número | % | | Número | % | | |
| PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| Eficiencia terminal | M1 | M2 | % | M1 | M2 | % | M1 | M2 | % | M1 | M2 | % | |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura | 180 | 115 | 63.89 | 180 | 115 | 63.89 | 180 | 120 | 66.67 | 180 | 88 | 48.89 | |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura | 146 | 67 | 45.89 | 180 | 110 | 61.11 | 159 | 73 | 45.91 | 118 | 56 | 47.46 | |
| Tasa de graduación para PE de posgrado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

2.17 Síntesis de la autoevaluación

| Principales fortalezas en orden de importancia | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|-----------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------------------------|-----------------|
| Importancia | Pertinencia de PE | PE de Posgrado | Innovación Educativa | Cooperación académica | Educación ambiental | Vinculación con el entorno | Atención recomendaciones CIEES-COPAES | Formación integral del estudiante | Otras fortaleza |
| 1 | Los PE y los CI de la DES Humanidades operan con un modelo centrado en el estudiante y es indudable su pertinencia para las problemáticas detectadas en la región. | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | El PE de Sociología fue positivamente evaluado por los CIEES que le otorgaron el Nivel 1. Se están atendiendo las recomendaciones hechas. | | |
| 3 | | | La DES Humanidades cuenta con 2 centros de Idiomas y 3 Centros de Auto acceso accesibles a todos los estudiantes de la DES, para fomentar el aprendizaje en modalidades no convencionales. El impulso al Proyecto del Sistema de Enseñanza Multimodal, la construcción del CAM y el seguimiento de las iniciativas del | | | | | | |

| Principales fortalezas en orden de importancia | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------|----------------------|-----------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Importancia | Pertinencia de PE | PE de Posgrado | Innovación Educativa | Cooperación académica | Educación ambiental | Vinculación con el entorno | Atención recomendaciones CIEES-COPAES | Formación integral del estudiante | Otras fortaleza |
| | | | Proyecto Aula | | | | | | |
| 4 | | | | | Los PE de la DES cuentan con un programa de gestión de la calidad, así como con áreas para abordar temáticas relacionadas con el medio ambiente. | | | | |
| 5 | | | | | | | | | Incremento en el periodo 2008-2011 de las tasas de retención, egreso y titulación en el PE de Derecho por el examen Ceneval. La matrícula registrada entre los dos Centros (Orizaba y Córdoba) para cursar experiencias del AFBG y Área de Formación y Elección Libre (AFEL) fue de 7137 estudiantes de los cuales 5,831 estudiantes obtuvieron un resultado aprobatorio, lo que significa una tasa de eficiencia del 81.7%. |

| Principales fortalezas en orden de importancia | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Importancia | Pertinencia de PE | PE de Posgrado | Innovación Educativa | Cooperación académica | Educación ambiental | Vinculación con el entorno | Atención recomendaciones CIEES-COPAES | Formación integral del estudiante | Otras fortaleza |
| 6 | | La apertura de la Maestría en la Ens. Del Inglés con docentes de los Centros de Idiomas en la región, a partir de febrero de 2012. Atendida por una planta docente de calidad | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | En la DES se atienden con regularidad, las tutorías académicas, se está llevando a cabo la implementación del Sistema de Enseñanza Multimodal y se intervino para promover la vinculación entre docencia e investigación a través de los proyectos de los académicos y de los CA. | |
| 8 | | | | | | | | | La DES cuenta en estos momentos con 29 PTC en los PE Derecho, Sociología, CIO y CIC. En éste, a través de los proyectos individuales y de los CA, se presenta una estrecha |

| Principales fortalezas en orden de importancia | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------|----------------------|---|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Importancia | Pertinencia de PE | PE de Posgrado | Innovación Educativa | Cooperación académica | Educación ambiental | Vinculación con el entorno | Atención recomendaciones CIEES-COPAES | Formación integral del estudiante | Otras fortaleza |
| | | | | | | | | | relación entre docencia e investigación. nacionales y regionales. Elevado número de PTC con Perfil PROMEP y SNI. |
| 9 | | | | Los integrantes de los CA están involucrado en redes diversas a nivel individual que podrían servir de plataforma para futuras colaboraciones | | | | | |

| Principales problemas en orden de importancia | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Importancia | Pertinencia de PE | PE de Posgrado | Innovación Educativa | Cooperación académica | Educación ambiental | Vinculación con el entorno | Atención recomendaciones CIEES-COPAES | Formación integral del estudiante | Otros problemas |
| 1 | Incrementar la oferta de cursos en diversos ambientes de aprendizaje en los Centros de Idiomas. Los PE de la DES no cuentan con un Programa de Seguimiento de Egresados. El PE de Sociología no está actualizado. | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | Faltan PTC en la DES para mejorar la Relación Alumno Profesor, Falta todavía incorporar PTC a las convocatorias de Perfil Deseable y SNI, así como su |

| Principales problemas en orden de importancia | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|----------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|
| Importancia | Pertinencia de PE | PE de Posgrado | Innovación Educativa | Cooperación académica | Educación ambiental | Vinculación con el entorno | Atención recomendaciones CIEES-COPAES | Formación integral del estudiante | Otros problemas |
| | | | | | | | | | incorporación en CA . |
| 3 | | La DES Humanidades tiene carencia de PE de Posgrado, pues cuenta solo con la maestría en la enseñanza del Inglés. No hay ni en Sociología ni en Derecho. Incorporar al Programa de Maestría de Enseñanza del Inglés al PNPC | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | El PE de Derecho no ha sido evaluado por los CIEES. Atender las recomendaciones hechas por los CIEES al Programa de Sociología SEA | | |
| 5 | | | Falta incorporar más docentes al <i>Proyecto Aula sobre todo de los PE de Licenciatura</i> . El 30% del equipo y programas de cómputo no está actualizado, por lo que se requiere de su renovación y actualización. | | | | | | |
| 6 | | | | Falta de formalización de convenios nacionales y extranjeros, así como de redes académicas de colaboración. Escasa participación de PTC en estancias nacionales e internacionales. También hay escasa movilidad estudiantil tanto nacional como internacional. | | | | | |
| 7 | | | | | En la DES Humanidades se tienen escasos recursos para la promoción de la | | | | |

| Principales problemas en orden de importancia | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| Importancia | Pertinencia de PE | PE de Posgrado | Innovación Educativa | Cooperación académica | Educación ambiental | Vinculación con el entorno | Atención recomendaciones CIEES-COPAES | Formación integral del estudiante | Otros problemas |
| | | | | | educación ambiental. | | | | |
| 8 | | | | | | Necesidad de creación de cursos para propósitos específicos. Hacer vinculación con empresarios y sector productivo. Hay una falta de formalización de convenios de proyectos de vinculación con las comunidades, organizaciones y/o instituciones sociales. | | | |
| 9 | | | | | | | | Incorporar a todos los PTC al Programa de Tutorías académicas y de Investigación. Capacitación y actualización docente en el uso de estrategias y técnicas de estudio. Mejorar los servicios deportivos y culturales que se ofrecen en la región. | |
| 10 | | | | | | | | | Por otro lado, en los PE hace falta una descentralización de los trámites administrativos para llevar un continuo seguimiento de los estudiantes en su rendimiento académico y para acelerar los procesos de titulación. |

III. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión

La DES Humanidades Orizaba-Córdoba está dedicada a la formación integral de profesionales con una visión emprendedora, crítica, creativa, humanística, con conciencia ecológica, respeto a la equidad de género y los derechos humanos; contribuye a la generación y distribución de conocimientos para el desarrollo equitativo y sostenible de su entorno y opera en vinculación permanente con los distintos sectores sociales regionales.

3.2 Visión a 2015

La DES del Área Académica de Humanidades Orizaba-Córdoba para el año 2015 cuenta con una amplia proyección regional, cuyas acciones sustantivas serán la docencia y la formación de profesionales capaces de integrarse al conjunto social según una perspectiva crítica basada en competencias; con objetivos, políticas, estrategias, metas y normatividad definidos para cumplir eficientemente las funciones sustantivas y adjetivas de investigación, docencia, difusión, extensión de la cultura y vinculación a través de la institucionalización de nuevas estrategias de aprendizaje fundadas en las competencias y en la implementación de la plataforma tecnológica.

3.3 Objetivos estratégicos

Las políticas de la DES Orizaba-Córdoba Humanidades se generan de las políticas institucionales establecidas en el Plan General de Desarrollo al 2025 de la Universidad Veracruzana. Esto permitió rediseñar y actualizar los objetivos estratégicos tomando en cuenta los conceptos que orientarán el proyecto integral de la DES Orizaba Córdoba-Humanidades.

1. Impulsar el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos con estrategias que les permitan mejorar su nivel de consolidación así como incentivar la capacidad académica de la DES a través de la actualización de la planta docente para la generación y aplicación del conocimiento.
2. Fortalecer la atención y formación integral de los estudiantes a través de los programas de innovación institucional basados en la descentralización, la internacionalización y la sustentabilidad.
3. Elevar el nivel de competitividad académica de la DES, reduciendo las brechas en el interior de cada PE y CI y entre ellos para alcanzar las metas de calidad a través de los programas de evaluación y acreditación académica.
4. Impulsar la nueva oferta educativa de posgrado, la Maestría en Enseñanza del Inglés.

3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso

Para la actualización del ProDES se consideraron las políticas institucionales establecidas. Al mismo tiempo, se derivaron cuatro políticas por considerarlas áreas de oportunidad capitales.

- 1.1 Fortalecimiento de la planta docente a través de la formación de los académicos y de nuevas contrataciones de PTC, para consolidar los CA actualmente existentes con el objetivo de crear redes a nivel regional, estatal, nacional e internacional y la creación de nuevos Cuerpos Académicos para fomentar la integración entre actividades docentes, de investigación y de vinculación.
- 2.1 Las DES promoverá el fortalecimiento de la infraestructura universitaria en la región para el adecuado funcionamiento del Programa de Tutorías, de los Centros de Auto-acceso y del Sistema de Enseñanza Multimodal; también promoverá y apoyará acciones relacionadas con la movilidad estudiantil nacional e internacional, así como aspectos de fomento a la salud, cultura y deporte que favorezcan la formación integral del estudiante.
- 3.1 La DES debe atender las recomendaciones realizadas a los PE evaluados en el tiempo estipulado, e implementará un programa de seguimiento de egresados y de opinión de empleadores que retroalimenten los procesos de evaluación de los PE; también se debe someter a evaluación el PE de Derecho y a acreditación por organismos reconocidos por COPAES a los PE existentes.
- 4.1 La DES pondrá en marcha su Programa de Posgrado, y promoverá su consolidación para su ingreso en el PNPC.

3.5 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos. Acciones para el cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles

- 1.1.1 Gestionar plazas de PTC para lograr una proporción equilibrada entre académicos y alumnos de cada PE, diversificando su carga para cumplir con los lineamientos Promep de fortalecimiento de los CA.
1.1.1.1.-Implementación de mecanismos que permitan aumentar las plazas y apoyos destinados a la incorporación de nuevos PTC con perfil deseable en la DES.
- 1.1.2 Fortalecer la planta de profesores de la DES para impulsar el desarrollo de los CA y el aseguramiento de la calidad de los PE, evaluándolos de manera permanente y colegiada para determinar su pertinencia y grado de contribución al desarrollo de la sociedad; así como habilitar el CAM para impulsar el proyecto del Sistema de Enseñanza Multimodal.
1.1.2.1.-Otorgamiento de apoyos y recursos encaminados a las acciones de los CA que les permitan elevar su nivel de consolidación, así como la reestructuración periódica de las LGAC que desarrollan para garantizar su pertinencia y atención a los requerimientos de los PE asociados, así como el desarrollo del Sistema de Educación Multimodal (SEM) para la ampliación de la oferta educativa en modalidades no convencionales en los PE vigentes.
- 1.1.3 Gestionar apoyos y condiciones para que los PTC desarrollen actividades que les permitan adquirir y/o conservar el Perfil Deseable Promep y el acceso al SNI.
1.1.3.1.-Promoción y reconocimiento para que los PTC adquieran o conserven el perfil deseable del PROMEP y la pertenencia al SNI/SNC.
- 1.1.4 Fortalecer los CA de la DES con apoyo a las estancias de estudio e investigación a nivel nacional e internacional de movilidad e intercambio académico; así como a la organización de eventos académicos y de vinculación de alcance regional, estatal, nacional e internacional (Foros, Simposios, Coloquios) que contribuyan a la consolidación y crecimiento de las LGAC.
1.1.4.1.-Incremento de la movilidad nacional e internacional para la promoción y apoyo a las estancias de estudio e investigación a nivel nacional e internacional., así como la realización de eventos que cultiven las LGAC de los CA como Foros, Congresos, Simposios para la reflexión conjunta sobre las problemáticas y la creación de redes temáticas nacionales e internacionales.
- 2.1.1.- Fortalecer el Modelo Educativo Institucional aplicando las estrategias de innovación educativa institucionales (Tutorías, Proyecto Aula, Enseñanza Multimodal) y echar a andar los Programas de Seguimiento de Egresados y el de Vinculación con el Sector Productivo.
2.1.1.1.- Implementación de proyectos institucionales, que impulsen la innovación del proceso enseñanza-aprendizaje y establezcan estrategias que promuevan la articulación de la docencia y la investigación, la formación por competencias y la utilización de las tecnologías para el aprendizaje, dando impulso al uso de la plataforma tecnológica Eminus en apoyo al Proyecto Aula.
2.1.1.2.- Incorporarse al Programa Institucional de Seguimiento de Egresados que permita mejorar la atención integral al estudiante.
2.1.1.3.- Incorporarse al Programa de Vinculación con el Sector Productivo que permita mejorar la atención integral del estudiante.
- 2.1.2.- Apoyar la participación de los estudiantes en actividades de intercambio, tanto en la propia Universidad como en instituciones nacionales o extranjeras para el aprendizaje y desarrollo de habilidades y competencias que impacten en la formación integral del estudiante.
2.1.2.1.- Realización de Talleres y seminarios que expliquen la importancia de la movilidad estudiantil para el pleno aprovechamiento de las fortalezas del Modelo Educativo Institucional e impulsar la participación en las convocatorias de internacionalización en colaboración con la Coordinación Regional de Internacionalización.
- 2.1.3.- Fortalecer las competencias de comunicación y auto-aprendizaje, con apoyo de las TIC's en los procesos de formación del estudiante mediante el equipamiento de centros de cómputo, el CAM (Centro de Aprendizaje Multimodal) y Centros de Creación de Recursos Multimedia.
2.1.3.1.- Habilitar los espacios (Sala para Tutorías, CAM etc.) para el acceso de los estudiantes a ámbitos de aprendizaje alternativos, impulsando los procesos de innovación educativa que centran su atención en el aprendizaje.
- 2.1.4.- Impulsar programas extracurriculares de atención al estudiante para la recreación, la salud, la cultura, el deporte y la sustentabilidad, favoreciendo las acciones que promueve el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU) que les permita a los estudiantes alcanzar un proyecto integral de vida saludable.

- 2.1.4.1.- Analizar las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes para consolidar las políticas de atención y formación integral del estudiante; diseñando y operando los mecanismos que aseguren que los programas y proyectos tengan impacto en la formación integral del estudiante y faciliten la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo social.
- 3.1.1.- Formular planes de acción derivados de la autoevaluación de CIEES para solventar las áreas de oportunidad y asegurar las fortalezas de los PE.
- 3.1.1.1.- Formulación de un proyecto que permita dar atención a las recomendaciones de los CIEES, con la finalidad de fortalecer y/o mejorar la competitividad de los PE, y promover la obtención del Nivel 1 de los CIEES en el corto plazo del PE de Derecho.
- 3.1.2.- Formular planes de acción encaminados a la obtención de la Acreditación de los PE de la DES.
- 3.1.2.1.- Impulsar la acreditación por organismos reconocidos por COPAES en el corto plazo del PE de la DES calificado con Nivel 1 de los CIEES.
- 3.1.3.- Elaborar un plan de acción derivado de los procesos de acreditación para solventar las áreas de oportunidad y asegurar las fortalezas de los PE.
- 3.1.3.1.- Formulación de un proyecto que permita dar atención a las recomendaciones de COPAES, con la finalidad de fortalecer y/o mejorar la competitividad de los PE y poner en marcha estrategias que permitan la acreditación en el mediano plazo de los dos PE.
- 3.1.4.- Elaborar un plan permanente de autoevaluación de los PE de la DES para lograr una educación de excelencia.
- 3.1.4.1.- Crear la Comisión y poner en marcha el Plan Permanente de Autoevaluación de los PE de la DES para lograr una educación de excelencia.
- 4.1.1.- Nombrar una Comisión Regional para el estudio de factibilidad del posgrado y su ingreso al PNPC.
- 4.1.1.1.- Crear la Comisión Regional para la realización del estudio de egresados y empleadores para garantizar la pertinencia del programa de posgrado y su ingreso al PNPC.
- 4.1.2.- Consolidar la planta docente del Posgrado en “Enseñanza del Inglés como lengua extranjera” y articularla alrededor de proyectos de investigación colectivos y LGAC del CA del Centro de Idiomas.
- 4.1.2.1.- Crear un CA con los docentes de la Maestría de los CI Orizaba y Córdoba para consolidar la planta docente del Posgrado, impulsar la movilidad nacional e internacional de estudiantes y académicos; así como la presentación de resultados de investigación y publicaciones en Congresos nacionales e internacionales de estudiantes y docentes.
- 4.1.3.- Ingresar la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en el PNPC.
- 4.1.3.1.- Impulsar el ingreso de la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera al PNPC creando la Comisión Académica para el proceso de autoevaluación.
- 4.1.4.- Elaborar un plan permanente de autoevaluación del PE de Posgrado de la DES para lograr un posgrado de excelencia.
- 4.1.4.1.- Formulación de un proyecto que permita dar atención a las recomendaciones del PNPC, con la finalidad de fortalecer y/o mejorar la competitividad del PE de posgrado y llevarlo a la excelencia.

3.7 Síntesis de la planeación académica.

| Ámbito | Objetivos estratégicos De la DES | Políticas de la DES | Estrategias y Acciones de la DES |
|--|----------------------------------|------------------------|---|
| Mejorar la pertinencia de los PE | 2, 3 | 2.1., 3.1. | 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1. / 2.1.1.1, 2.1.2.1., 3.1.1.1. |
| Mejorar la calidad de los PE de Posgrado para lograr su ingreso al PNP y/o SEP-CONACyT | 4 | 4.1 | 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4. / 4.1.1.1., 4.1.2.1., 4.1.3.1., 4.1.4.1 |
| Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa | 2 | 2.1 | 2.1.2., 2.1.3., / 2.1.2.1., 2.1.3.1. |
| Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional. | 1,2,4 | 1.1, 2.1,4.1 | 1.1.4., 2.1.2., 4.1.2., / 1.1.4.1., 2.1.2.1., 4.1.2.1.- |
| Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. | 2 | 2.1 | 2.1.4. / 2.1.4.1. |
| Mejorar la vinculación con el entorno. | 2, 3. | 2.1, 3.1 | 2.1.1., 2.1.4., 3.1.1. / 2.1.1.3., 2.1.4.1., 3.1.1.1 |
| Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE | 3 | 3.1 | 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4. / 3.1.1.1., 3.1.2.1., 3.1.3.1., 3.1.4.1. |
| Fortalecer la capacidad académica. | 1,4 | 1.1, 4.1 | 1.1.1., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., / 1.1.1.1., 4.1.1.1., 4.1.2.1., 4.1.3.1 |
| Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura | 3 | 3.1 | 3.1.1., 3.1.4., / 3.1.1.1., 3.1.4.1. |
| Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE de las DES | 1, 3,2,4 | 1.1., 2.1., 3.1., 4.1. | 1.1.1., 2.1.1., 3.1.1., 4.1.1. / 1.1.1.1., 2.1.1.1., 3.1.1.1., 4.1.1.1. |

| Ámbito | Objetivos estratégicos De la DES | Políticas de la DES | Estrategias y Acciones de la DES |
|---|----------------------------------|---------------------|--|
| Mejorar la formación integral del estudiante. | 2 | 2.1 | 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4. / 2.1.1.1. 2.1.1.2, 2.1.1.3, 2.1.2.1., 2.1.3.1., 2.1.4.1. |

3.8 Metas compromiso para el periodo 2012-2015

| Meta Compromiso | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|---|--|---|---------|--|---------|--|---------|---|---------|
| | | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % |
| Capacidad Académica | | | | | | | | | |
| Total de Profesores de Tiempo Completo. | | Total: 20 | | Total: 21 | | Total: 21 | | Total: 22 | |
| MC 1.1.1: | Licenciatura | 1 | 5.00% | 1 | 4.76% | 1 | 4.76% | 1 | 4.55% |
| MC 1.1.2: | Especialidad | 4 | 20.00% | 4 | 19.05% | 4 | 19.05% | 4 | 18.18% |
| MC 1.1.3: | Maestría | 7 | 35.00% | 7 | 33.33% | 7 | 33.33% | 7 | 31.82% |
| MC 1.1.4: | Doctorado | 8 | 40.00% | 9 | 42.86% | 10 | 47.62% | 10 | 45.45% |
| MC 1.1.5: | Posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 9 | 45.00% | 10 | 47.62% | 10 | 47.62% | 11 | 50.00% |
| MC 1.1.6: | Doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 7 | 35.00% | 8 | 38.10% | 9 | 42.86% | 9 | 40.91% |
| MC 1.1.7: | Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES | 7 | 35.00% | 8 | 38.10% | 9 | 42.86% | 9 | 40.91% |
| MC 1.1.8: | Adscripción al SNI o SNC | 5 | 25.00% | 6 | 28.57% | 6 | 28.57% | 7 | 31.82% |
| MC 1.1.9: | Participación en el programa de tutorías | 6 | 30.00% | 11 | 52.38% | 11 | 52.38% | 12 | 54.55% |
| Total de profesores que conforman la planta a | | Total: 46 | | Total: 52 | | Total: 53 | | Total: 54 | |
| MC 1.2.1: | Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 12 | 26.09% | 22 | 42.31% | 22 | 41.51% | 22 | 40.74% |
| Total de Cuerpos Académicos | | Total: 1 | | Total: 2 | | Total: 2 | | Total: 2 | |
| MC 1.3.1: | Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| Especifique para cada año: | | | | | | | | | |
| MC 1.3.2: | En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% |
| Especifique para cada año: | | | | | | Riesgos Socio ambientales, vulnerabilidad y Derechos Humanos | | Riesgos Socio ambientales, vulnerabilidad y Derechos Humanos; | |
| MC 1.3.3: | En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación) | 1 | 100.00% | 2 | 100.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% |
| Especifique para cada año: | | Riesgos Socioambientales, vulnerabilidad y Derechos Humanos | | Riesgos Socioambientales, vulnerabilidad y Derechos Humanos; Gobernanza y Medio Ambiente | | ; Gobernanza y Medio Ambiente | | Gobernanza y Medio Ambiente | |
| Competitividad Académica | | | | | | | | | |
| Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic | | Total: 2 | | Total: 2 | | Total: 2 | | Total: 2 | |
| MC 2.1.1: | Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE) | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% |
| Especifique para cada año: | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | |
| MC 2.1.2: | Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE) | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% |
| Especifique para cada año: | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | |
| MC 2.1.3: | Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE) | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% |
| Especifique para cada año: | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | |
| MC 2.1.4: | Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% |
| Especifique para cada año: | | | | | | Sociología | | Sociología | |
| MC 2.1.5: | Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% |
| Especifique para cada año: | | | | | | Sociología | | Sociología | |
| MC 2.1.6: | Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE) | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% |
| Especifique para cada año: | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | |
| MC 2.1.7: | Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE) | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% |

| Meta Compromiso | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | |
|--|--|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|--------|
| | | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | |
| MC 2.1.8: | Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% | |
| Especifique para cada año: | | | | | | Sociología | | Sociología | | |
| PE de buena calidad | | Total: 2 | | Total: 2 | | Total: 2 | | Total: 2 | | |
| MC 2.1.9: | Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE) | 1 | 50.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | |
| MC 2.1.10: | PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% | |
| Especifique para cada año: | | | | Sociología | | Sociología | | Sociología | | |
| MC 2.1.11: | Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable 0 | 1 | 50.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | |
| Especifique para cada año: | | Sociología | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | Sociología y Derecho SEA | | |
| MC 2.1.12: | Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL 0 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% | 1 | 50.00% | |
| Especifique para cada año: | | | | | | Derecho SEA | | Derecho SEA | | |
| MC 2.1.13: | Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL 0 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | |
| Especifique para cada año: | | | | | | | | | | |
| Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y | | Total: 771 | | Total: 760 | | Total: 760 | | Total: 760 | | |
| MC 2.2.12: | Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables | 241 | 31.26% | 760 | 100.00% | 760 | 100.00% | 760 | 100.00% | |
| Total de Programas Educativos de posgrado | | Total: 1 | | Total: 1 | | Total: 1 | | Total: 1 | | |
| MC 2.3.1: | PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0.00% | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | |
| Especifique para cada año: | | | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | |
| MC 2.3.2: | PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | |
| Especifique para cada año: | | | | | | | | | | |
| MC 2.3.3: | PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE) | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | |
| Especifique para cada año: | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | |
| MC 2.3.4: | PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE) | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | |
| Especifique para cada año: | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | |
| MC 2.3.5: | PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | |
| Especifique para cada año: | | | | | | | | | | |
| Total de Matrícula de nivel posgrado | | Total: 10 | | Total: 10 | | Total: 10 | | Total: 10 | | |
| MC 2.4.1: | Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. | 10 | 100.00% | 10 | 100.00% | 10 | 100.00% | 10 | 100.00% | |
| Eficiencia terminal de pregrado y posgrado | | M1 | Número | % | M1 | Número | % | M1 | Número | % |
| MC 2.5.1: | Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA | 0 | 0 | 0.00% | 0 | 0 | 0.00% | 0 | 0 | 0.00% |
| MC 2.5.2: | Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA | 0 | 0 | 0.00% | 0 | 0 | 0.00% | 0 | 0 | 0.00% |
| MC 2.5.3: | Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura | 180 | 96 | 53.33% | 176 | 100 | 56.82% | 176 | 100 | 56.82% |
| MC 2.5.4: | Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura | 118 | 61 | 51.69% | 126 | 70 | 55.56% | 126 | 77 | 61.11% |
| MC 2.5.5: | Tasa de graduación para PE de posgrado | 0 | 0 | 0.00% | 0 | 0 | 0.00% | 10 | 6 | 60.00% |

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015

V. Proyecto Integral de la DES

5.2 Resumen del proyecto integral de la DES.

| Objetivo Particular | Meta | Acciones | Recursos solicitados por prioridad para 2013 | Justificación 2012 | Recursos solicitados por prioridad para 2014 | Justificación 2013 |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 1. Impulsar el Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos con estrategias que permitan mejorar su nivel de consolidación así como incentivar la capacidad académica de la DES a través de la actualización de la planta docente para la generación y aplicación del Conocimiento (Desarrollo de los cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica) | 1.1 Gestionar plazas de PTC para una proporción equilibrada entre docentes y alumnos por cada PE, cuando su carga para cumplir con los eventos PROMEP de fortalecimiento CA | 1.1.1 Implementación de mecanismos que permitan aumentar las plazas y apoyos destinados a la incorporación de nuevos PTC con perfil deseable en la DES | s/c | | s/c | |
| | 1.2 Fortalecer la planta de profesores de la DES para impulsar el desarrollo de los CA y el aseguramiento de la calidad de los PE evaluándolos de manera permanente y colegiada para determinar la pertinencia y grado de contribución al desarrollo de la sociedad: así como habilitar el CA para impulsar el proyecto del Sistema de Enseñanza Multimodal | 1.2.1 Publicaciones de libros de los resultados de las investigaciones de los CA de la DES | 498,600.00 | Impulsa el desarrollo de los CA, así como la colaboración entre éstos. | 691,200.00 | Permite fortalecer la capacidad y competitividad de los profesores. |
| | | 1.2.2 Publicaciones de artículos de los resultados de las investigaciones de los CA de la DES. | | | | |
| | | 1.2.3 Presentación de ponencias de los resultados de las investigaciones en eventos nacionales e internacionales | | | | |
| | | 1.2.4 Incremento de la movilidad nacional e internacional para la promoción y apoyo a las estancias de estudio e investigación a nivel nacional e internacional | | | | |
| | 1.3 Apoyo a PTC para que desarrollen actividades que permitan adquirir y conservar el Perfil PROMEP y el acceso al SIN | 1.3.1 Publicación de libros digitales de los profesores de la DES | 389,000.00 | Permite fortalecer la capacidad y competitividad de los profesores. | 359,000.00 | Permite fortalecer la capacidad y competitividad de los profesores. |
| | | 1.3.2 Presentación de ponencias de los profesores en eventos nacionales e internacionales. | | | | |
| | 1.4 Fortalecer los CA de las DES con apoyo a las estancias de estudio e investigación a nivel nacional e internacional de movilidad e intercambio académico así como a la organización de eventos académicos y de vinculación de alcance regional, estatal, nacional e internacional (Foros, simposios, coloquios) que contribuyan a la consolidación y el crecimiento de las LGAC. | 1.4.1 Incremento de la movilidad nacional e internacional para la promoción y apoyo a las estancias de estudio e investigación | 147,000.00 | Promueve y mejora la formación del docente y fortalece los PE | 129,000.00 | Promueve y mejora la formación del docente y fortalece los PE |
| | | 1.4.2 Realización de eventos que cultiven las LGAC de los CA como seminarios, foros, congresos, simposios, para la reflexión conjunta de problemáticas | | | | |
| | | 1.4.3 Creación de redes nacionales e internacionales | | | | |
| | | | | | | |
| 2. Fortalecer la atención y formación integral de los estudiantes a través de los programas de innovación institucional basadas en la descentralización, la internacionalización y la sustentabilidad (Formación Integral de los Estudiantes) | 2.1 Fortalecer el Modelo Educativo Institucional aplicando las estrategias de innovación educativa institucionales (Tutorías, Proyecto Aula, Enseñanza Multimodal) y echar a andar los programas de seguimiento de Egresados y el de Vinculación con el Sector Productivo. | 2.1.1 Mejoramiento de las aulas, salas de tutorías, laboratorios y talleres de la DES para facilitar la atención integral de los estudiantes. | 390,500.00 | Mejorar el vínculo estratégico entre docencia e investigación/vinculación, y la calidad del ancho de banda y la conectividad. | 275,000.00 | Mejorar el vínculo estratégico entre docencia e investigación/vinculación, y la calidad del ancho de banda y la conectividad. |
| | | 2.1.2 Incrementar la participación de los profesores y alumnos en los proyectos de vinculación con el sector educativo, social, público y privado (prácticas de campo, viáticos) | | | | |
| | 2.2 Participación de los estudiantes en actividades de intercambio, tanto en la propia Universidad como en instituciones nacionales y extranjeras para el aprendizaje y desarrollo de habilidades y competencias que impacten en la formación integral del estudiante. | 2.2.1 Realización de Talleres y seminarios que expliquen la importancia de la movilidad estudiantil para el pleno aprovechamiento de las fortalezas del Modelo Educativo Institucional e innovación educativa. | 295,000.00 | Cobertura para gastos de operación | 295,000.00 | Cobertura para gastos de operación |
| | 2.3 Fortalecer las competencias de comunicación y autoaprendizaje, con apoyo de las TICs en los procesos de formación del estudiante mediante el equipamiento de los centros de cómputo, el CAM (Centros de aprendizaje Multimodal y Centros de Creación de Recursos Multimedia | 2.3.1 Habilitar los espacios para el acceso de los estudiantes a ámbitos de aprendizaje alternativos, impulsando los procesos de innovación educativa que centran su atención en el aprendizaje | 910,800.00 | Mejorar la infraestructura de los espacios educativos para que los estudiantes cuenten con la infraestructura académica actualizada | 269,700.00 | Mejorar la infraestructura de los espacios educativos para que los estudiantes cuenten con la infraestructura académica actualizada |
| | | 2.3.2 Habilitar los espacios de los Centros de Idiomas y Centros de acceso para el acceso de los estudiantes a ámbitos de aprendizaje alternativos, impulsando los procesos de innovación y el aprendizaje. | | | | |
| | 2.4 Impulsar programas extracurriculares de atención al estudiante para la recreación, la salud, la cultura, el deporte, favoreciendo las acciones que promueve el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios que les permita a los estudiantes alcanzar un | 2.4.1 Organización de eventos culturales de DES. | 183,000.00 | Evaluar permanentemente los proyectos e iniciativas de políticas de atención integral del estudiante y de vinculación con el entorno | 137,100.00 | Evaluar permanentemente los proyectos e iniciativas de políticas de atención integral del estudiante y de vinculación con el entorno |
| | | 2.4.2 Organización de eventos de fomento a la salud en la DES | | | | |
| | | 2.4.3 Organización de eventos sobre seguridad y protección civil en la DES | | | | |
| | | 2.4.4 Organización de eventos de fomento a la Sustentabilidad y | | | | |

| Objetivo Particular | Meta | Acciones | Recursos solicitados por prioridad para 2013 | Justificación 2012 | Recursos solicitados por prioridad para 2014 | Justificación 2013 |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | proyecto integral de vida sustentable. | equidad de genero. | | | | |
| 3. Elevar el nivel de competitividad académica de la DES, reduciendo brechas en el interior de cada PE y CI y entre ellos, para alcanzar las metas de calidad a través de los programas de Evaluación y Acreditación Académica (incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura) | 3.1 Formular planes de acción derivados de la autoevaluación de CIEES para solventar las áreas de oportunidad y asegurar las fortalezas del PE | 3.1.1 Atender las recomendaciones del PE de Sociología SEA 3.1.2 Evaluación del PE de Derecho SEA CIEES | 553,000.00 | Que los PE de la DES estén acreditados por organismos acreditadores o cuenten con el Nivel I de CIEES. | 477,000.00 | Que los PE de la DES estén acreditados por organismos acreditadores o cuenten con el Nivel I de CIEES. |
| | 3.2 Formular planes de acción encaminados a la obtención de la Acreditación de los PE de la DES | 3.2.1 Acreditación del PE de Sociología 3.2.2 Acreditación del PE de Derecho | 120,000.00 | | 120,000.00 | |
| | 3.3 Elaborar un plan de acción derivado de los procesos de acreditación para fortalecer la competitividad de la Des las áreas de oportunidad y asegurar las fortalezas de los PE | 3.3.1 Actualizar el acervo de la DES | 187,500.00 | | 185,000.00 | |
| | 3.4 Elaborar un plan permanente de autoevaluación de los PE de la Des para lograr una educación de excelencia | 3.4.1 Autoevaluación de los PE de la DES para lograr una educación de excelencia | 30,000.00 | Asegurar la Calidad de los PE de la DES | 30,000.00 | Asegurar la Calidad de los PE de la DES |
| | | | | | | |
| 4. Impulsar la nueva oferta Académica de posgrado "Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" | 4.1 Crear una comisión regional para el estudio de la factibilidad del posgrado | 4.1.1 Crear la comisión regional para la realización del estudio de egresados y empleadores para garantizar la pertinencia del programa de posgrado y su ingreso al PNPC | 0 | Fortalecer el PE de la Maestría en Enseñanza del Inglés | 0 | Fortalecer el PE de la Maestría en Enseñanza del Inglés |
| | 4.2 Consolidar la planta docente de posgrado en "Enseñanza del inglés como lengua extranjera" y articularla alrededor de los proyectos de investigación colectivos y LGAC del CA del Centro de idiomas. | 4.2.1 Consolidar la planta docente del posgrado para crear un CA con los docentes de la Maestría de los CI Orizaba y Córdoba | 208,000.00 | Mejorar y actualizar la planta académica de la DES propiciando una mejor atención a los estudiantes | 38,600.00 | Mejorar y actualizar la planta académica de la DES propiciando una mejor atención a los estudiantes |
| | | 4.2.2 Asistencia de estudiantes a eventos nacionales para la presentación de producto académicos resultantes de los trabajos de investigación alineados a las LGAC del posgrado. | | | | |
| | | 4.2.3 Organización de eventos académicos sobre la importancia de la profesionalización docente a través del posgrado. | | | | |
| | 4.3 Fortalecimiento de la Maestría en Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera | 4.3.1 Crear comisión Académica del proceso de autoevaluación 4.3.2 Seminarios y Talleres permanentes de apoyo al posgrado | 45,000.00 | Fortalecer el PE de la Maestría en Enseñanza del Inglés | 45,000.00 | Fortalecer el PE de la Maestría en Enseñanza del Inglés |
| | 4.4 Elaborar un plan permanente de autoevaluación del PE de Posgrado de la DES para lograr un posgrado de excelencia. | 4.4.1 Atención a las recomendaciones del PNPC, con al finalidad de fortalecer y mejorar la competitividad del PE de posgrado y llevarlo a la excelencia. | 213,000.00 | Favorecer la entrada al PNPC de los PE de posgrado no adscritos | 213,000.00 | Favorecer la entrada al PNPC de los PE de posgrado no adscritos |
| | | 4.4.2 Adquisición de acervo para la Maestría en Enseñanza del inglés como lengua extranjera | | | | |
| | | Total | 4,200,400.00 | | \$3,264,600.00 | |

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

La DES Humanidades Orizaba-Córdoba elabora su ProDES 2013-2014 derivándolo de una planeación congruente con su visión, por lo que se enfoca principalmente al cumplimiento eficiente y con calidad de las funciones sustantivas universitarias. Los objetivos, políticas, estrategias, metas y acciones del proyecto integral, así como su fundamentación y elementos contextuales, tienen como propósito el fortalecimiento de la capacidad, competitividad académica, incremento de la cobertura de la demanda de educación superior de calidad en licenciatura y posgrado, la incorporación de innovación educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje y el impulso al programa de internacionalización.

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

El análisis del ProDES 2013-2014 muestra la congruencia entre la misión y visión de esta DES. Partiendo de las políticas institucionales y las de la propia DES, se observa que los objetivos, políticas y estrategias responden a la solución de los problemas de la capacidad y competitividad académicas planteados en la autoevaluación. Conservando la congruencia con su visión, se tuvo presente la necesidad de que esta DES cuente con suficientes PTC, con perfiles deseables y SNI, por lo que se consideró necesario impulsar la formación académica de los profesores para que éstos se incorporen en CA con un alto grado de desarrollo en investigación, vinculación y establecimiento de redes en ámbitos regionales, nacionales e internacionales.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

El ProDES aporta elementos para el cierre de brechas de calidad al interior de esta DES. Como elemento central se propone garantizar PE y posgrados de calidad a través de la evaluación de organismos externos y el fortalecimiento de los CA con LGAC que atienden la investigación de las problemáticas regionales impactando positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

El proyecto integral hace énfasis en el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica e innovación educativa para lograr alcanzar indicadores educativos de calidad.

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias, acciones y el proyecto integral

| Ámbito | Autoevaluación de la DES | Planeación | | | | Proyecto Integral |
|--|--|------------------------|----------------------------------|---------------------|---|---------------------|
| | Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral | Política institucional | Objetivos estratégicos de la DES | Políticas de la DES | Estrategias de la DES | Objetivo particular |
| Mejorar la pertinencia de los PE | 1 | 1 | 2, 3 | 2.1., 3.1. | 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1. / 2.1.1.1, 2.1.2.1., 3.1.1.1. | 2,3 |
| Mejorar la calidad de los PE de Posgrado para lograr su ingreso al PNP y/o SEP-CONACYT | 3 | 2 | 4 | 4.1 | 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4. / 4.1.1.1., 4.1.2.1., 4.1.3.1., 4.1.4.1 | 4 |
| Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa | 5 | 3 | 2 | 2.1 | 2.1.2., 2.1.3., / 2.1.2.1., 2.1.3.1. | 2 |
| Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional. | 6 | 4 | 1,2,4 | 1.1, 2.1,4.1 | 1.1.4., 2.1.2., 4.1.2., / 1.1.4.1., 2.1.2.1., 4.1.2.1.- | 1,4 |
| Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. | 7 | 5 | 2 | 2.1 | 2.1.4. / 2.1.4.1. | 2 |
| Mejorar la vinculación con el entorno. | 8 | 6 | 2, 3. | 2.1, 3.1 | 2.1.1., 2.1.4., 3.1.1. / 2.1.1.3., 2.1.4.1., 3.1.1.1 | 2 |
| Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE | 4 | 7 | 3 | 3.1 | 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4. / 3.1.1.1., 3.1.2.1., 3.1.3.1., 3.1.4.1. | 3 |
| Fortalecer la capacidad académica. | 2 | 9 | 1,4 | 1.1, 4.1 | 1.1.1., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., / 1.1.1.1., 4.1.1.1., 4.1.2.1., 4.1.3.1 | 1,4 |
| Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura | 4 | 10 | 3 | 3.1 | 3.1.1., 3.1.4., / 3.1.1.1., 3.1.4.1. | 3 |

| Ámbito | Autoevaluación de la DES | Planeación | | | | Proyecto Integral |
|--|--|------------------------|----------------------------------|------------------------|---|---------------------|
| | Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral | Política institucional | Objetivos estratégicos de la DES | Políticas de la DES | Estrategias de la DES | Objetivo particular |
| Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE de las DES | 10 | 11 | 1, 3,2,4 | 1.1., 2.1., 3.1., 4.1. | 1.1.1., 2.1.1., 3.1.1., 4.1.1. / 1.1.1.1., 2.1.1.1., 3.1.1.1., 4.1.1.1. | 1,2,3,4 |
| Mejorar la formación integral del estudiante. | 9 | 12 | 2 | 2.1 | 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4. / 2.1.1.1., 2.1.1.2., 2.1.1.3., 2.1.2.1., 2.1.3.1., 2.1.4.1. | 2 |

6.4 Factibilidad para el logro de los objetivos y compromisos de la DES

En la elaboración del ProDES 2013-2014 se tomó como criterio fundamental el seguimiento de la promoción de PE de calidad y la creación de programas de posgrado, partiendo de la revisión y actualización de planes y programas de estudio, así como de la evaluación de pares académicos externos.

El fortalecimiento de las actividades de investigación promovidas por los CA permite promover la integración de esta DES como condición necesaria para mejorar la docencia, la vinculación y la socialización del conocimiento encaminados a promover el desarrollo regional sustentable.

En este contexto, las fortalezas de esta DES serán: la habilitación profesional de los profesores, la innovación educativa, la capacidad académica. El apuntalamiento de estas acciones coadyuvará el aseguramiento del logro de las metas-compromiso y de los objetivos del proyecto integral.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados para el desarrollo del proyecto integral responden a metas académicas y están debidamente sustentados en los resultados de la autoevaluación y la actualización de la planeación. En la programación de los recursos se buscó optimizar los mismos para su uso compartido, tanto al interior de la DES-Humanidades, como entre las DES de la región.

VII. Conclusiones

En el ejercicio de la autoevaluación realizado por los integrantes de los PE y CI de esta DES, surgieron los elementos para elaborar el ProDES 2013- 2014. Partiendo de este análisis se identificaron las principales fortalezas y problemas que orientaron la planeación, siempre en congruencia con la visión de esta DES al 2014.

La elaboración del ProDES 2013-2014 brinda condiciones a la DES Humanidades para el trabajo colaborativo de los distintos actores universitarios (docentes, estudiantes, cuerpos colegiados y autoridades universitarias). Esta participación se ve reflejada en los procesos de análisis, autoevaluación, planeación y seguimiento de esta DES.

Las políticas institucionales para la mejora de la pertinencia de los PE, la calidad de los PE, el fortalecimiento de la innovación educativa, la internacionalización, la vinculación con el entorno, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, y la formación integral de estudiante, han sido consideradas en esta planeación, para el cierre de brechas al interior de esta DES.

La convergencia lograda entre la decima autoevaluación, la actualización de la planeación, la reorientación de metas-compromiso y el proyecto integral, harán posible el logro de los objetivos y compromisos académicos de la DES Orizaba-Córdoba Humanidades.